



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



KONSPEKTY I SCENARIUSZE ZAJĘĆ PRZEPROWADZONYCH W JĘZYKU ANGIELSKIM W ZESPOLE OŚWIATOWO-WYCHOWAWCZYM W STRZALE
Projekt „Mobilność kadry edukacji szkolnej” realizowany w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój na zasadach Erasmus+.
„Dialog międzykulturowy - dialogiem przyszłości”
POWERSE-2015-1-PL01-KA101-014894

Konspekt lekcji wychowania fizycznego prowadzonej w kl. IVa, Va

Temat lekcji: Gimnastyczny tor przeszkód.

Lekcja z udziałem gości – rodziny z Ameryki.

Przybory i przyrządy: koziół, 3 materace, ławka gimnastyczna, 2 płotki lekkoatletyczne, 3 pachołki, szarfa, ringo, piłka lekarska

Cel główny : prowadzenie lekcji w języku polskim i języku angielskim;

Uczeń:

- rozumie komendy wydawane w języku angielskim: *na miejsca, gotów, start, meta, biegnij, rzucaj, uciekaj, czołgaj, przenieść, przejść pod, nad, tor przeszkód, przewrót (on your mark, ready, go, finish line, run, throw, run away, crawl, convey, go under, go above, obstacle course, overturn)*

- zna nazwy przyrządów wykorzystywanych do poszczególnych konkurencji: *koziół, materac, ławka gimnastyczna, płotki lekkoatletyczne, pachołki, szarfa, ringo, piłka lekarska, (vaulting horse, mattress, bench, hurdles, bollards, sash, ringo, medicine ball)*

- potrafi rozpoznać takie zwroty jak: *zwycięzca, I, II, III miejsce, na miejsca, gotów, start, jeszcze raz, wolniej, szybciej, nawrót (winner, 1st, 2nd, 3rd place, on your mark, ready, go, once again, slower, faster, return)*

Cele szczegółowe lekcji :

Uczeń potrafi

- pokonywać przeszkody
- posługiwać się stoperem
- wykonywać przewrót w przód z rozbiegu

Wiadomości:

- uczeń wie, jak bezpiecznie pokonywać przeszkody
- uczeń wie, jak posługiwać się stoperem
- wie, jak wyłonić zwycięzcę w konkursie

Zadania usamodzielniające:

- uczeń pomaga w zachowaniu bezpieczeństwa podczas ćwiczeń



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Metody:

1. Realizacja zadań ruchowych- zabawowa, inwencji twórczej, zadaniowa, naśladowcza.
2. Przekazania wiedzy- pogadanka, pokaz.
3. Wychowawcze- instruowanie, wyrażanie aprobaty.

Część lekcji	Czynności uczniów		Czynności nauczyciela	Dozowanie	Metody
	Docelowe	Zadania			
Część wstępna	Zapoznaje się z zasadami lekcji	- słucha informacji N - przygotowuje się do świadomego i aktywnego udziału w lekcji	- sprawdza gotowość do zajęć - podaje zadania lekcji	2'	pogadanka
	Pobudzi i ożywi organizm	- wykona zabawę „Berek”, U biega luźno swobodnie po sali. Wyznaczony berek stara się schwycić kogoś z uciekających. Jeżeli uda mu się złapać, to ten zmienia się w berka.	-wyznacza osobę będącą berkiem, instruuje przebieg zabawy	2'	zabawowa
Część główna A	Pobudzi i przygotuje organizm do wysiłku	- pobierze sprzęt sportowy, zajmie odpowiednie miejsce na sali -wykona zestaw ćwiczeń kształtujących	-rozda przybory - czuwa nad przebiegiem ćwiczeń	5'	Inwencji twórczej, naśladowcza
	Zapoznanie z zasadami zabawy	-uczeń z I wykona zabawę „Ogonek”. U biega swobodnie po sali. Z tyłu za spodenkami ma włożoną szarfę - ogonek. Każdy U stara się zdobyć ogonek kolegi. Wygrywa ten, kto ma najwięcej szarf. -Uczeń wykona zabawę „rzut ringiem do celu”. U wykona 3 rzuty ringiem do stojącego pachołka, wygrywa ten, kto trafi ringiem na pachołek	- kontroluje przebieg gry	3'	zabawowa



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



		najwięcej razy.			
Część główna B	Doskonali pokonywanie toru przeszkód	-U rozstawi tor przeszkód wg schematu podanego przez N - Wyznaczony U pokonuje tor przeszkód pokazując kolejność wykonania.	-poinstruuje jak bezpiecznie pokonać przeszkody - wskaże osobę, która wykona ćwiczenia	4' 2'	Zadaniowa
	Zapoznanie się z obsługą stopera	1.Przeskok przez kozła w dowolny sposób. 2.Bieg po ławce gimnastycznej i nawrót za pachołkiem. 3.Czołganie na 2 materacach. 4.Przeskok nad i przejście pod płotkiem lekkoatletycznym, bieg i nawrót za pachołkiem. 5.Przeniesienie piłek lekarskich na wyznaczone miejsce. 6.Przewrót w przód z biegu i bieg do mety. - U wykona pomiar czasu biegu kolegi w trakcie oczekiwania na swoją kolejkę. - U oczekujący na swoją kolejkę lub po przebiegnięciu wykona ćwiczenie korekcyjne-siad skrzyżny przy ścianie. - U składa sprzęt sportowy.	- czuwa nad bezpieczeństwem - omawia popełnione błędy - czuwa nad bezpieczeństwem - omawia sposoby pokonania przeszkód - dopinguje ćwiczących - pomaga mierzyć czas - koryguje postawę	20'	Zadaniowa aktywizująca
Część końcowa	Uspokoi organizm	- U wykona kilka ćwiczeń korekcyjnych i oddechowych 1.swobodny marsz po sali, wspięcia na palce z równoczesnym uniesieniem rąk w górę i sięgnięciu ramionami jak najwyżej.	N proponuje ćwiczenia korekcyjne i oddechowe	3'	Zadaniowa



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



		2. swobodny marsz po sali, wzniesienie ramion przodem w górę z równoczesnym głębokim wdechem, opuszczenie rąk bokiem w dół z równoczesnym głębokim wydechem.			
	Oceni poziom własnych umiejętności	- przeanalizuje swój wynik i porówna z wynikami kolegów - porówna swoje tętno z tętnem kolegów	Oceni i podsumuje pracę uczniów, wyłoni zwycięzców, pożegna klasę.	4'	dyskusja

Legenda:

N- nauczyciel, U- uczeń

Konspekt lekcji geografii prowadzonej w kl. IIa gimnazjum

Temat lekcji: Środowisko przyrodnicze i społeczno - gospodarcze Ameryki - powtórzenie wiadomości
Lekcja z udziałem gości – rodziny z Ameryki.

Cel główny : Prowadzenie lekcji w języku polskim i języku angielskim. Polecenia wydawane są w języku angielskim i polskim. Uczniowie starają się w miarę możliwości posługiwać się językiem angielskim.
Obiekty geograficzne podawane i pokazywane na mapie wymieniane są w języku Angielskim.

Cele szczegółowe lekcji :

Uczeń:

- na podstawie analizy map tematycznych, wyciąga wnioski dotyczące przestrzennego zróżnicowania zjawisk przyrodniczych, społecznych i gospodarczych
- opisuje zależności między elementami środowiska przyrodniczego oraz między środowiskiem przyrodniczym a działalnością gospodarczą
- wymienia główne cechy przyrodnicze, społeczne i gospodarcze obu Ameryk
- wyszukuje dane statystyczne dotyczące wskazanych zagadnień, odczytuje informacje przedstawione w formie graficznej (mapy, wykresy)
- aktywnie uczestniczy w lekcji, potrafi wysłuchać wypowiedzi kolegów, skorygować je lub uzupełnić



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



- podać angielskojęzyczne nazwy obiektów, zjawisk i procesów geograficznych

Metody:

- praca z podręcznikiem, zeszytem ćwiczeń
- praca z atlasem i mapą ścienną
- praca indywidualna
- praca w dwójkach
- praca z całą klasą

Formy pracy:

indywidualna, grupowa.

Środki dydaktyczne:

podręcznik, zeszyt ćwiczeń, atlas, mapa ścienna, odbitki ksero.

Przebieg lekcji:

1. Uczniowie losują karteczki z pytaniami napisanymi w języku angielskim utrwalającymi powtarzane zagadnienia (załącznik nr1), przygotowują się do odpowiedzi na nie (praca indywidualna i w parach).

2. Uczniowie kolejno czytają treść wylosowanego pytania a następnie odpowiadają na nie (po polsku lub angielsku). Pozostali uczniowie notują w zeszytach treść pytań i ewentualnie uzupełniają wypowiedzi kolegów).

Nauczyciel ocenia odpowiedzi uczniów.

3. Uczniowie dostają kserówki z zadaniami utrwalającymi omawiane zagadnienia (część wykonują w klasie, część w domu).

4. Podsumowanie i ocena pracy uczniów.

Załącznik nr 1 (pytania na karteczkach)

1. Jak dzielimy Amerykę? *How do we split America?*

2. Wskaż na mapie największe zatoki, wyspy i półwyspy w Ameryce. *Point on a map the biggest bays, islands and peninsulas in America.*

3. Wskaż na mapie cieśniny, kanały, morza i oceany oblewające Amerykę. *Point on a map straits, canals, seas and oceans in the area of America.*

4. Na czym polega południkowy układ form terenu w Ameryce? *Explain meridional layout of terrain forms.*

5. Wskaż na mapie obszary częstych trzęsień ziemi w Ameryce? *Point on a map areas of frequent earthquakes in America.*

Wyjaśnij, dlaczego występują właśnie tam? *Explain why do they appear in those regions.*

6. Wymień i omów czynniki kształtujące klimat Ameryki. *List and discuss factors shaping climate of America*

7. Wymień strefy roślinne w Ameryce. *List floral zones in America.*



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



8. Na czym polega asymetria zlewisk w Ameryce? ***Explain conglomeration asymetry in America.***
9. Wymień i wskaż na mapie największe rzeki i jeziora w Ameryce Południowej. ***List and point on a map biggest rivers and lakes in South America.***
10. Wymień i wskaż na mapie największe rzeki i jeziora w Ameryce Północnej. ***List and point on a map biggest rivers and lakes in North America.***
11. Wyjaśnij pochodzenie pierwotnej ludności Ameryki. ***Explain the origin of the native population in America.***
12. Jakie były przyczyny braku wzrostu liczby ludności w Ameryce od czasu jej odkrycia przez Europejczyków do końca XVIII wieku? ***What were the reasons for lack of population growth in America from the time of its discovery by the Europeans until the end of XVIII century?***
13. Jakie były przyczyny wzrostu liczby ludności w Ameryce anglosaskiej a jakie w Łacińskiej w XX wieku? ***List the reasons for the growth of population in Anglo-Saxon America and Latin America in XX century.***
14. Wymień czynniki wpływające na gęstość zaludnienia w Ameryce? ***List factors affecting density of population in America.***
15. Wymień obszary o dużej i małej gęstości zaludnienia w Ameryce Północnej. ***List areas with low and high density of population in North America.***
16. Wymień obszary o dużej i małej gęstości zaludnienia w Ameryce Południowej. ***List areas with low and high density of population in South America.***
17. Co to są megalopolis i gdzie się znajdują? ***What are megalopolis and where are they located?***
18. Omów zróżnicowanie rasowe ludności Ameryki. ***Discuss racial diversity of America.***
19. Wymień obszary koncentracji przemysłu w Ameryce (okręgi przemysłowe). ***List areas of industrial districts in America.***
20. Gdzie znajduje się Dolina Krzemowa, jakie gałęzie przemysłu rozwijają się tam? ***Where is located Silicon Valley and which branches of industry are developed there?***
21. Omów charakter gospodarki państw wysoko i słabo rozwiniętych w Ameryce (podaj przykłady) ***Discuss character of economy in highly and poorly developed countries in America (with examples).***

KONSPEKT LEKCJI PRZYRODY

Temat: POZNAJEMY MAPE ŚWIATA

Cel lekcji : odczytywanie treści mapy hipsometrycznej świata w języku polskim i języku angielskim

Cele operacyjne lekcji :

Uczeń:

- wskazuje na mapie fizycznej świata i nazywa kontynenty i oceany w j. angielskim
- określa rozmieszczenie lądów i oceanów na kuli ziemskiej w języku angielskim
- wyjaśnia znaczenie pojęć: kontynent, wyspa, archipelag, ocean, morze, cieśnina, zatoka,
- porównuje dane liczbowe przedstawiające powierzchnię lądów.

Metody:

- burza mózgów
- praca z mapą.



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Formy pracy:

- indywidualna,
- zbiorowa.

Środki dydaktyczne:

- globusy,
- mapa fizyczna świata,
- mapki konturowe poszczególnych kontynentów,
- rozsypanki,
- karty pracy,
- klej.

Przebieg lekcji:

Faza wprowadzająca.

1. Podanie tematu lekcji.
2. Nauczyciel pokazuje uczniom globus i przypomina, że jest to model Ziemi. Co znajduje się na Ziemi? (Lądy i oceany.)
3. Zapisanie tematu lekcji.

Faza realizacyjna.

1. Mapa fizyczna świata : odczytanie tytułu, skali, skali barw
2. Wskazanie i odczytanie w j. angielskim na mapie dużych, zwartych obszarów lądowych.
3. Uczniowie korzystają w tym czasie z atlasów geograficznych.
4. Na tablicy pojawiają się terminy i ich określenia, które wspólnie zostają przyporządkowane (kontynent, wyspa, archipelag).
5. Wskazanie i odczytanie na mapie oraz w atlasach nazwy dużych, zwartych akwenów wodnych.
6. Na tablicy pojawiają się terminy i ich określenia, które zostają przyporządkowane (ocean, morze, zatoka, cieśnina).
7. Zabawa: jeden uczeń daje hasło znalezienia wyspy, morza, zatoki lub cieśniny, a reszta szuka w atlasie. Kto pierwszy wskaże, ten podnosi rękę, wskazuje na mapie hipsometrycznej świata i otrzymuje „+”.
8. Każdy uczeń otrzymuje od nauczyciela kontur kontynentu, musi zgadnąć, co on przedstawia, wkleić do zeszytu i wyszukać w atlasie kilka informacji np.: najwyższy szczyt, łańcuchy górskie, jakie morza bądź oceany oblewają ten kontynent, z jakim kontynentem graniczy, jak przedstawia się ukształtowanie powierzchni ?, itd.
9. Krótka prezentacja.
10. Uczniowie otrzymują zestaw nazw kontynentów i zestaw cyfr określających powierzchnię. Na podstawie wielkości obszarów w atlasie lub wcześniej zdobytych wiadomości uczniowie układają kontynenty wg wielkości, mogą wkleić to do zeszytu.

Faza podsumowująca.

1. Uczniowie otrzymują kartę pracy, którą powinni samodzielnie wypełnić.
2. Nauczyciel zbiera prace, ocenione oddaje na następnej lekcji.

Załącznik.

Karta pracy – rozmieszczenie lądów i oceanów na Ziemi.

1 .Uzupełnij zdania.



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Na kuli ziemskiej wyróżniono kontynentów. Największym z nich jest

Mniejsze obszary wodne wyodrębnione z oceanów to Otoczone wodą obszary lądowe o powierzchni mniejszej od kontynentu nazywamy Grupa wysp położonych blisko siebie tworzy

2 . Podkreśl tę odpowiedź, w której kontynenty przedstawione są od największego do najmniejszego i nazwij je w j. angielskim.

- a) Afryka, Ameryka Południowa, Antarktyda, Europa,
- b) Azja, Ameryka Południowa, Ameryka Północna, Europa, Australia,
- c) Antarktyda, Ameryka Południowa, Europa, Australia,
- d) Ameryka Północna, Afryka, Antarktyda, Australia.

KONSPEKT LEKCJI JĘZYKA ANGIELSKIEGO

Poziom: klasa III szkoła podstawowa

Czas trwania: 45 minut

Cele:

W trakcie lekcji uczeń:

- utrwali nazwy poznanych dotąd zwierząt,
- pozna nazwy kolejnych zwierząt,
- będzie zadawał pytania,
- udzieli odpowiedzi na pytania zadane przez kolegów i nauczyciela,
- pozna zapis graficzny nowych słówek,
- dopasuje obrazki do tekstu,
- wykona wspólną dla grupy prezentację,
- weźmie aktywny udział w opowieści ruchowej.

Techniki pracy:

- nazywanie obrazków,
- zagadki,
- gra pamięciowa,
- dialog,
- prezentacja ruchowa,

Słownictwo do utrwalenia i opanowania czynnego:, dolphin, lion, zebra, bear, snake, monkey, elephant, giraffe, hippo.

Pomoce:

- ilustracje przedstawiające zwierzęta,
- duże napisy do ilustracji,
- brystole.
- czasopisma z obrazkami zwierząt.



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Przebieg lekcji:

- sprawdzenie obecności
- podział uczniów na 4 grupy.

1.

Nauczyciel czyta zagadki o zwierzętach. Uczniowie kolejno odgadują je, wyszukują przygotowany obrazek przedstawiający dane zwierzę i próbują dopasować do niego podpis w języku angielskim. W razie niepowodzenia pomaga cała grupa lub nauczyciel. Uczniowie głośno czytają nazwy zwierząt w języku angielskim.

2.

Zabawa MEMORY.

Zadaniem uczniów jest w grupach jak najszybciej rozegrać partię MEMORY złożoną z obrazków zwierząt i ich podpisów.

Uczniowie głośno czytają nazwy zwierząt w języku angielskim.

3.

Każdy uczestnik zajęć losuje karteczkę z nazwą zwierzęcia i wykonuje z niej wizytówkę, którą nakleja na ubranie.

Uczniowie przedstawiają się wzajemnie najpierw w swoich grupach a następnie pozostałym uczestnikom swoim nowym imieniem, np.

My name is zebra.

4.

Uczniowie w grupach otrzymują brystole, na których naklejają wycięte z czasopism lub własnoręcznie narysowane swoje ulubione zwierzęta.

Uczniowie nazywają zwierzęta w języku angielskim i podpisują je.

5.

Uczniowie przedstawiają swoje zwierzęta pozostałym grupom wyłącznie za pomocą ruchu i gestu. Uczestnicy odgadują nazywając zwierzęta w języku angielskim.

6.

N chwali dzieci, które szczególnie aktywnie pracowały na lekcji.

Pożegnanie z klasą.



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Vegetables - konspekt lekcji języka angielskiego

Poziom: klasa II szkoła Podstawowa

Czas trwania: 45 minut

Cele:

- uczeń poznaje i utrwała nazwy warzyw w języku angielskim,
- kształtuje umiejętność rozumienia poznanych słów i poprawnego wypowiedzenia ich.

Techniki pracy:

- nazywanie warzyw,
- gra pamięciowa,
- dopasowanie podpisów,
- dialog,
- piosenka,

Słownictwo do utrwalenia i opanowania czynnego: cucumber, tomato, cabbage, carrot, potato, onion, beetroot, cauliflower, leek, celery,

Pomoce:

- warzywa w koszu,
- pokrojone kawałki warzyw do degustacji,
- kartoniki z nazwami warzyw,

1.

Uczestnicy siedzą na dywanie w kole. Na środku stoi kosz z warzywami. Uczniowie kolejno podchodzą i wyjmują jedno z warzyw. Jeśli uczeń potrafi nazwać warzywo po angielsku, to głośno wymawia jego nazwę. Jeżeli uczeń nie potrafi – mówi za niego nauczyciel. Wszyscy uczniowie powtarzają nazwane warzywo.

2.

Nauczyciel prowadzący zaczyna zabawę słowami np. „I went to the market and I bought a carrot”. i bierze do ręki wybrane warzywo. Kolejny uczestnik musi powtórzyć nazwę warzywa wybranego przez poprzednika i siebie.

3.

Uczniowie losują kartoniki z nazwami warzyw w języku angielskim, następnie układają swoje kartoniki obok warzyw. Wszyscy uczestnicy sprawdzają poprawność wykonywanego zadania.

4.

Uczestnicy dzielą się na sprzedawców i kupujących. Kupujący proszą o warzywa po angielsku. Zamiana ról.

5.

Uczestnicy w dowolnie dobranych grupach ustalają przepis na sałatkę jarzynową. Nazwy warzyw



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



piszą w języku angielskim. Prezentacja przepisów.

6.

Uczestnicy z zawiązanymi oczami podchodzą do stołu z przygotowanymi pokrojonymi warzywami. Uczniowie próbują i odgadują nazwę warzywa.

7.

Zajęcia kończy wspólnie zaśpiewana piosenka pt. „Na marchewki urodziny”.

Konspekt lekcji plastyki prowadzonej w kl. V

Temat lekcji: Inspiracje jesienią - wykonanie kompozycji plastycznej z darów jesieni- liści.
Lekcja z udziałem gości – rodziny z Ameryki.

Cel główny : prowadzenie lekcji w języku polskim i języku angielskim;

Cele szczegółowe lekcji :

- wprowadzenie pojęcia kompozycji symetrycznej i asymetrycznej;
- utrwalenie pojęcia faktury i rozróżnianie właściwości różnych faktur (gładkiej, chropowatej);
- utrwalenie barw ciepłych i wąskiej gamy kolorystycznej;
- utrwalenie nazw w języku angielskim dotyczącym barw jesieni, kształtów i wielkości;
- kształtowanie umiejętności współpracy w grupie;
- dbanie o porządek na swoich stanowiskach pracy;
- rozwijanie kreatywności i wyobraźni uczniów;

Metody: metoda praktycznego działania, metoda podająca, burza mózgów.

Formy pracy: indywidualna, grupowa.

Środki dydaktyczne: plansze przedstawiające kompozycje symetryczne i asymetryczne;
koło barw ciepłych; reprodukcje obrazów w wąskiej i szerokiej gamie kolorystycznej; liście, kora drzewa, wata, gładka kartka papieru.

Przebieg lekcji:

I Faza wprowadzająca:

1. Podanie tematu lekcji i głównego celu lekcji.
2. Wprowadzenie do tematu: pokaz reprodukcji obrazów symetrycznych i asymetrycznych, rozpoznawanie ich; przypomnienie barw ciepłych i wąskiej gamy kolorystycznej.
3. Utrwalenie pojęcia faktury: „Zgadnij, jaką fakturę ma dana rzecz?”- zabawa w parach z wykorzystaniem różnych materiałów.



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



4. Podział na grupy i przypomnienie zasad współpracy(w każdej grupie znajduje się jedna osoba z Ameryki).

II Faza realizacyjna:

1. Wykonanie kompozycji plastycznej z darów jesieni według pomysłów uczniów- praca w ustalonych wcześniej grupach.

(Planowanie, czy wykonają kompozycję symetryczną, czy asymetryczną; wybór materiałów, kolorystyki; wspólne konwersacje w języku angielskim, podejmowanie decyzji i wykonanie pracy twórczej).

III Faza podsumowująca:

1. Porządkowanie stanowisk pracy.

2. Prezentacja prac wykonanych w grupach: omówienie w języku polskim i angielskim, co przedstawia kompozycja, czy jest symetryczna, czy asymetryczna; jaką ma fakturę.

3. Wspólna ocena prac według ustalonych kryteriów: zaangażowania w pracę, pomysłowości, estetyki i prezentacji prac.

4. Podanie przez uczniów informacji zwrotnej: „Na dzisiejszej lekcji nauczyłem się...”
„ Lekcja była ...”

KONSPEKT LEKCJI JĘZYKA ANGIELSKIEGO W GRUPIE 5/6 LATKÓW

TEMAT: „Bal owoców i warzyw”- utrwalenie nazw owoców i warzyw po angielsku

Obecność warzyw i owoców w diecie dzieci każdego dnia jest konieczna. Potrzebują one różnych składników pokarmowych, które dadzą im energię i chęć nie tylko do nauki, ale też do zabawy, sprawią, że będą pełne werwy i radości. Podając dzieciom warzywa i owoce każdego dnia, troszczymy się o ich zdrowie także w przyszłości.

Ważne jest ukształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych już od najmłodszych lat. To czego dzieci nauczą się w domu, w szkole stanie się ich nawykiem w życiu dorosłym i będzie korzystnie wpływać na ich zdrowie.

Celem programu jest pokazanie dzieciom, że warzywa i owoce są niezbędne w ich diecie jako źródło cennych witamin, błonnika pokarmowego i składników mineralnych. Chcemy przekonać dzieci, że jedzenie warzyw i owoców nie musi być nudne, a posiłki przygotowane w oparciu o owoce i warzywa – bardzo smaczne.

CELE OGÓLNE:

- rozumienie znaczenia witamin dla zdrowia,
- uświadomienie potrzeby prawidłowego odżywiania,
- przypomnienie nazw owoców i warzyw po angielsku



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



CELE SZCZEGÓŁOWE:

- rozumie konieczność jedzenia warzyw i owoców,
- zna zasady zdrowego odżywiania się,
- potrafi współpracować w grupie,
- zna wartość odżywczą świeżych owoców, warzyw.
- nazywa poszczególne owoce i warzywa po angielsku

METODY:

- aktywizująca,
- praktycznego działania.

FORMY:

- grupowa ,
- indywidualna.

MATERIAŁY I POMOCE DYDAKTYCZNE:

- plansze,
- owoce,
- warzywa,
- worki,
- szaliki,
- sznurek,
- noże,
- magnetofon,
- płyta CD,
- kartki,
- maskotki świerzaków
- długopisy.

PRZEBIEG BALU OWOCÓW I WARZYW

1. Przywitanie dyrekcji, gości, rodziców oraz wychowanków na uroczystym balu.

Zapoznanie wszystkich z charakterystycznym przebraniem poszczególnych grup. Miesiąc wcześniej każda grupa wylosowała kolor, w który musiała się przebrać oraz zrobić kotyliony przedstawiające owoc lub warzywo.

Grupa I – kolor czerwony (kotyliony – jabłka),

Grupa II – kolor biały (kotyliony – por),

Grupa III – kolor czarny (kotyliony – bakłażany),

Grupa IV – kolor zielony (kotyliony – jabłka),

Grupa V – kolor żółty (kotyliony – banany).

Również rodzice mieli zawieszane takie same kotyliony jak ich dzieci w poszczególnych grupach.

Tak samo dyrekcja jaki i zaproszeni goście zostali odznaczeni kotylionami dyni i jabłka.

Zachęcenie wszystkich uczestników do udziału w konkursach oraz zabawach.

2. Rozróżnianie owoców i warzyw przy pomocy zmysłów.



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



„Zgaduj- zgadula”

- Rozpoznawanie owoców i warzyw po dotyku.
- Rozpoznawanie owoców i warzyw po zapachu.
- Rozpoznawanie owoców i warzyw po smaku.

Dzieci oraz rodzice mieli przy tym zadaniu zawiązane oczy chusteczką. Na głos wypowiadali nazwę owoców lub warzyw, które rozpoznali podczas degustacji.

3. Zabawa „Jabłko”

Dzieci siedziały w kole w siadzie skrzyżnym. W rytm muzyki podawały sobie jabłko z rąk do rąk. W momencie wyłączenia muzyki odpadało dziecko trzymające owoc. Zabawa trwała dotąd do póki zostało tylko jedno dziecko.

4. Zabawa „Złap ziemniaka do worka”

Rodziec i dziecko stali naprzeciwko siebie. Dziecko trzymało worek i łapało ziemniaki które rodzic rzucał w jego stronę. Która para nazbiera najwięcej ziemniaków wygrała.

5. Konkurs „Obieranie jabłka” oraz „Krojenie ogórka”

Wytypowanie 4 rodziców, każdy otrzymał jabłko i nożyk. Zadanie polegało na obraniu jabłka. Wygrywa ten, czyja obierka była najdłuższa.

Kolejnym zadaniem było pokrojenie ogórka w plastry – wygrywa ten, kto uzyska jak najwięcej plasterków ogórka.

6. Zabawa ruchowa „tańczące owoce i warzywa”

Dzieci i rodzice założyli na szyję wstążeczki z emblematami owoców i warzyw. Słuchając muzyki poruszali się po całej sali w odpowiednim rytmie z dala od siebie, gdy muzyka przestała grać łączyli się w pary szukając takiego samego owocu lub warzywa. Zabawa trwała dotąd dopóki została tylko jedna para.

7. Konkurs „Kolorowy jadłospis”

W grupach podzielonych wcześniej według koloru należało ułożyć jadłospis na cały dzień (na śniadanie, obiad, podwieczorek i kolację). Trzeba było sugerować się przydzieloną barwą. Jadłospis należało zapisać na kartce i odczytać na głos.

Wygrała ta grupa przy której ustawiło się jak najwięcej osób, które chciałyby zjeść ich wymyślone potrawy.

8. Zabawa integrująca wszystkich uczestników balu

„Wyścig rodziny Czyścioszków”

Uczestnicy po wylosowaniu kartoników z nazwami członków rodziny usiedli na krzesłach ustawionych w rzędzie (mama, tata, babcia, dziadek, córka, syn, wnuczek, wnuczka, kot i pies). Podczas czytania tekstu wszyscy zawodnicy, po wyczytaniu swojej osoby np. wnuczka i wnuczek obiegali krzesła i szybko wracali na swoje miejsce.

„Już od 6.00 rano mama i tata zrywają się na dźwięk budzika. Mama biegnie do łazienki umyć ręce i twarz. A tata przed lustrem goli się. Po chwili ze swego pokoju wychodzi babcia, która właśnie teraz musi umyć włosy. Przeciwno temu głośno protestuje wnuczek i wnuczka, którzy rano muszą iść do szkoły. Zrezygnowana babcia woła dziadka, który potyka się o myjącego futerko kota, aby



umył chociaż ręce i idzie do kuchni zrobić śniadanie, gdzie szczerzy zęby głodny pies. Po śniadaniu do łazienki biegnie tata, aby wyszorować zęby. Potem mama. A już do drzwi stuka zniecierpliwiona córka i przestępujący z nogi na nogę syn. Tata nie zdążył się uczesać, a już w kolejce przed lustrem stanął także dziadek, który zostawił tam w szklance swoją sztuczną szczęką oraz kot, który lubi pić wodę z kranu właśnie w toalecie. Tylko babcia wraz z psem w kuchni obserwowała te całe zamieszanie. Ona i tak ma cały dzień przed sobą. Mama, tato, babcia, dziadek, córka, syn, wnuczek, wnuczka, kot i pies żyli ze sobą długo i szczęśliwie”.

9. Pokaz plakatów oraz omówienie wykonanej pracy.

Każda grupa internacka wykonała owoc i warzywo dowolną techniką plastyczną o wylosowanym wcześniej kolorze:

Grupa I – kolor czerwony (wykonała jabłko drobnymi jabłuskami z papieru oraz marchew z piórek),

Grupa II – kolor biały (wykonała por, seler, fasolę z włóczki),

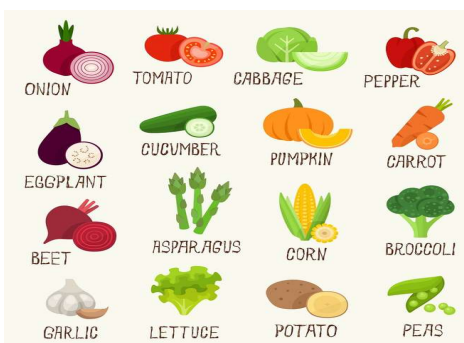
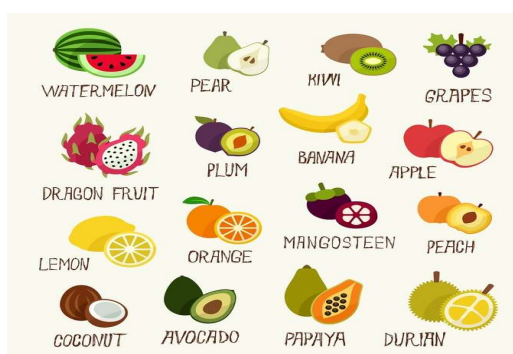
Grupa III – kolor czarny (wykonała bakłażan oraz winogron z małych kulek bibuły)

Grupa IV – kolor zielony (wykonała sałatę oraz jabłko z wydzieranki),

Grupa V – kolor żółty (wykonała banan oraz paprykę z makaronu, ryżu oraz kaszy).

Kolejno każda grupa przedstawiła swój plakat oraz omówiła swoją pracę – dlaczego namalowała taki owoc i warzywo oraz jakie mają wartości odżywcze.

10. Przypomnienie dzieciom nazw po angielsku owoców i warzyw :pokazywanie zdjęć i zaczepienie ich na tablicy: Nauczyciel wymawia owoc lub warzywo które dzieci mają i muszą je jak najszybciej podnieść do Góry albo odnaleźć na sali



11. Podziękowanie wszystkim uczestnikom balu za aktywny udział we wcześniejszych konkursach i zabawach oraz zaproszenie do degustacji kolorowych kanapek, surówki, owoców oraz kompotu ze świeżych owoców. Po degustacji zachęcenie wszystkich do dalszej zabawy przy dyskotekowej muzyce.



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Scenariusz lekcji języka polskiego z udziałem wolontariuszy z USA (Lekcja w języku angielskim)

TEMAT: Jakim człowiekiem był Santiago ? - przygotowanie do charakterystyki.

1. Cele:

Uczeń:

- wciela się w rolę wybranej postaci utworu,
- wskazuje i nazywa cechy bohatera w języku polskim i angielskim, bogaci słownictwo, potrafi podać synonimy i antonimy cech charakteru,
- opisuje postać literacką w języku polskim i angielskim,
- prezentuje swoje zdanie na temat Santiago.

2. Metody: drama, praca z tekstem, asocjogram, zabawa w kalambury, pogadanka na temat bohatera z udziałem wolontariuszy.

3. Środki dydaktyczne : opowiadanie E. Hemingwaya „Stary człowiek i morze”

Przebieg lekcji:

1. Faza wstępna

- Prezentacja celów lekcji i zapisanie tematu.

- Nauczyciel wyjaśnia istotę dramy i zasady pracy tą metodą na lekcji. Drama może mieć formę wywiadu przeprowadzanego z różnymi osobami z wioski na temat Santiago (np. z Manolinem, z ojcem Manolina, właścicielem kawiarni, młodym rybakiem, turystą).

2. Faza właściwa

- Uczniowie po wybraniu ról przygotowują improwizowane scenki. Nauczyciel czuwa nad ich pracą.

- Uczniowie wchodzi w wybrane przez siebie rolę i prezentują improwizowane scenki.

- Następnie podają swoje spostrzeżenia dotyczące stosunku postaci opowiadania do Santiago, podejmują próbę wyjaśnienia różnic w ich poglądach na temat starego rybaka. Wskazują cechy Santiago w oparciu o zaprezentowane wywiady, uzupełniają informacje na podstawie opowiadania.

- Uczniowie zapisują cechy Santiago tak, by powstał asocjogram.

- Zabawa w kalambury – uczniowie prezentują cechy bohatera, bogacimy słownictwo, poszukując synonimów i antonimów.

SANTIAGO

Uczniowie wyszukują opis wyglądu starego rybaka.

– Na koniec uczniowie przypominają plan charakterystyki.

–

3. Praca domowa- zgromadzenie (w formie notatki) cytatów i słownictwa do charakterystyki.



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Scenariusz lekcji otwartej z języka angielskiego

Temat lekcji: I'm a teacher- jobs.

1. Cele lekcji

1. Przypomnienie nazw zawodów, które uczniowie poznali w klasach wcześniejszych,
2. Wprowadzenie słownictwa związanego z zawodami,
3. Nauka i ćwiczenie poprawnej wymowy słów,
4. Ćwiczenie umiejętności mówienia.

2. Pomoce, materiały środki dydaktyczne.

Tablica, karty obrazkowe, tablica interaktywna, projektor.

3. Techniki pracy

Praca indywidualna, praca w parach i grupowa, ćwiczenia w mówieniu, ćwiczenia ze słuchu.

Przebieg lekcji

1. Czynności wstępne

- przywitanie uczniów przez nauczyciela i przedstawienie wolontariusza amerykańskiej organizacji Global Volunteers
- rozgrzewka językowa (uczniowie z pomocą nauczyciela zadają różne pytania wolontariuszowi)
- sprawdzenie listy obecności

2. Wprowadzenie

- zapoznanie uczniów z tematem zajęć
- burza mózgów: uczniowie pracując w grupach przypominają nazwy zawodów, które już znają a następnie wypisują je na tablicy

3. Praca nad nowym materiałem

- prezentacja kart obrazkowych i omówienie przedstawionych zawodów
- zapoznanie uczniów z wymową i pisownią wyrazów
- ćwiczenie wymowy wyrazów poprzez powtórzenia grupowe i indywidualne

4. Utrwalenie nowego materiału

- gra bingo (każdy uczeń ma indywidualną planszę)
- zabawa w kalambury (chętni uczniowie prezentują wybrany zawód poprzez gesty, rysunki a pozostali zgadują nazwę zawodu)
- dopasowywanie nazw zawodów do obrazów na tablicy interaktywnej
- uzupełnianie zdań nazwami zawodów z pomocą nauczyciela i wolontariusza wyświetlanych na tablicy interaktywnej

5. Zakończenie lekcji

- pożegnanie uczniów z nauczycielami