**PROGRAM PROFILAKTYCZNY**

**PRZEDSZKOLA W STRZALE**

**Opracowany**

**przez Radę Pedagogiczną**

**Przedszkola**

**w oparciu o:**

1. Podstawę prawną: art. 54. 2. 1b ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty.

1. Podstawę programową wychowania przedszkolnego określoną w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego                          w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2009 r.  Nr 4, poz. 17).

1. Kartę Praw Dziecka

**PLAN PROGRAMU PROFILAKTYCZNEGO**

**I. WSTĘP**

**II. CELE PROGRAMU**

**III. ADRESACI PROGRAMU**

**IV. BLOKI TEMATYCZNE PROGRAMU**

**V. CHARAKTERYSTYKA BLOKÓW TEMATYCZNYCH**

**VI. METODY I FORMY REALIZACJI PROGRAMU**

**VII. NARZĘDZIA DO EWALUACJI PROGRAMU**

**I. WSTĘP**

             Przedszkole to *„placówka przeznaczona dla dzieci w wieku od 3 do 6 lat, wspomagająca indywidualny rozwój, zapewniająca opiekę odpowiednią do potrzeb dziecka oraz przygotowująca do nauki w szkole”.* Zadaniem przedszkola jest zapewnienie dzieciom właściwych warunków rozwoju fizycznego, umysłowego, emocjonalnego i społecznego, jak   i również przygotowanie dziecka do nauki w szkole.

            Ponadto przedszkole poza edukacją i wychowaniem dzieci, powinno także prowadzić działania profilaktyczne, tzn. zapewniające dzieciom zdrowie i bezpieczeństwo w każdym podejmowanym działaniu. Wiek przedszkolny to specyficzny okres w życiu dziecka, mający istotny wpływ na zmiany zachodzące w jego indywidualnym rozwoju. Natomiast owa profilaktyka w przedszkolu ma zapobiegać wszelkim niepożądanym zjawiskom w tymże rozwoju. Działaniem profilaktycznym będzie zatem każde pozytywne oddziaływanie pedagogiczne, utrwalające wartościowe cechy, a zapobiegające powstawaniu tych niepożądanych.

            Niniejszy program profilaktyczny przedszkola ma za zadanie uświadomić dzieci        w wieku przedszkolnym o istniejących w życiu ludzkim zagrożeniach pochodzących ze świata ludzi i zwierząt oraz wyposażyć je w umiejętność radzenia sobie z nimi. Obowiązkiem każdej osoby dorosłej, zwłaszcza nauczycieli jest stwarzanie każdego dnia warunków sprzyjających kształtowaniu postaw odpowiedzialności za życie własne oraz innych. Tylko kreatywna realizacja działań o charakterze profilaktycznym przez nauczycieli umożliwi wytworzenie się określonych kompetencji u dzieci i ułatwi funkcjonowanie w życiu następnych pokoleń w przyszłości.

Celem programu jest kształtowanie pozytywnych postaw  i bezpiecznych zachowań dzieci w sytuacjach zagrażających ich życiu i zdrowiu. Ponadto realizacja programu ma wyposażyć dzieci w niezbędne sprawności, umiejętności i wiadomości dotyczące dbania o własne zdrowie i bezpieczeństwo.

**II. CELE PROGRAMU**

**Cele główne programu:**

1. Wdrożenie dzieci do stosowania zasad bezpieczeństwa.
2. Kształtowanie u dzieci umiejętności właściwego reagowania w sytuacjach zagrożenia.
3. Wdrażanie do zdrowego i aktywnego stylu życia.

**Cele szczegółowe programu:**

1. Uświadomienie dzieci o istniejących w życiu zagrożeniach.
2. Wykształcenie umiejętności skutecznego radzenia sobie z w sytuacji zagrożenia.
3. Rozróżnianie dobra od zła.
4. Zdawanie sobie sprawy z niebezpieczeństwa wynikającego z niewłaściwego postępowania / przypadkowych spotkań z nieznajomym.
5. Rozumienie powszechnych zakazów / nakazów w celu uniknięcia wypadku i innych.
6. Utrwalenie ogólnych zasad, np. prawidłowego poruszania się po drodze oraz wewnątrzprzedszkolnych, np. właściwego korzystania z placu zabaw.
7. Uczenie się odpowiedzialności nie tylko za siebie, ale innych (aspekt moralny).
8. Upowszechnienie wiedzy o zdrowiu i zasadach mu sprzyjających (promocja zdrowego stylu życia).
9. Tworzenie warunków służących sprawności i aktywności fizycznej dzieci.
10. Podkreślenie szkodliwego wpływu na organizm różnego rodzaju używek.
11. Zapobieganie oraz potępianie agresji i przemocy.
12. Nabywanie umiejętności przeciwstawiania się złu fizycznemu i psychicznemu (promocja postaw asertywnych).
13. Rozwijanie podstawowych umiejętności życiowych.
14. Uświadomienie dziecka o zagrożeniach związanych z dostępem do sieci internet.

**III**

**ADRESACI PROGRAMU**

* dzieci 3,4,5,6 – letnie uczęszczające do przedszkola objętego programem
* nauczyciele zatrudnieni w placówce
* rodzice dzieci uczęszczających do przedszkola objętego programem
* inne osoby związane z placówką

**IV BLOKI  TEMATYCZNE PROGRAMU**

**1.     BEZPIECZEŃTWO NA CO DZIEŃ**

**2.     PIRAMIDA ZDROWGO ŻYWIENIA**

**3.     HIGIENICZNY TRYB ŻYCIA**

**4.     RUCH W ŻYCIU CZŁOWIEKA**

**5.     ZAGROŻENIA ZE ŚRODOWISKA PRZYRODNICZEGO**

**6.     PRZEDSZKOLE BEZ NAŁOGÓW**

**7.     AGRESJA I PRZEMOC**

**8.     DZIECKO W ŚWIECIE WIRTUALNYM**

**V CHARAKTERYSTYKA BLOKÓW TEMATYCZNYCH**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nazwa bloku tematycznego** | **Zamierzone cele operacyjne** |
| **1. Bezpieczeństwo na co dzień** | **Dziecko:**  - rozumie pojęcie *bezpieczeństwo;*  - reaguje na hasła: *pali się, ewakuacja itp.;*  - wykazuje znajomość imienia, nazwiska oraz własnego adresu zamieszkania;  - wykazuje znajomość imion i nazwisk rodziców / opiekunów;  - zna zasady bezpiecznego poruszania się po drodze;  - rozróżnia podstawowe znaki drogowe (informacyjne, ostrzegawcze;  - stosuje się do sygnalizacji świetlnej;  - wie, jakie są numery telefonów alarmowych (997, 998, 999, 112);  - orientuje się, do kogo może zwrócić się o pomoc (np. do policjanta);  - zna inne ważniejsze instytucje i pełnione przez nie role społeczne;  - przestrzega zasad ustalonych w grupie przedszkolnej (kontrakt grupowy);  - stosuje się do zasad bezpiecznego korzystania z placu zabaw / sprzętu / zabawek  - porusza się w miejscach dozwolonych;  - nie oddala się samo od grupy przedszkolnej;  - nie korzysta z urządzeń elektrycznych, nie bawi się przedmiotami niebezpiecznymi, np. zapałkami, szkłem i in.;  - przewiduje sytuacje zagrażające bezpieczeństwu / życiu oraz ich konsekwencje;  - wykazuje nieufność w stosunku do nieznajomych;  - samodzielnie i bezpiecznie organizuje sobie czas wolny;  - gości w przedszkolu, np. policjanta, strażaka, pielęgniarkę (*w miarę możliwości);*  *­*- wie, że opiekę nad nim sprawuje osoba dorosła |
| **2. Piramida zdrowego żywienia** | - poznaje schemat piramidy zdrowego żywienia (jej piętra);  - orientuje się w zasadach zdrowego stylu odżywiania (wymienia zdrowe produkty, tj. owoce, warzywa, mleko         i jego przetwory, ryby, ciemne pieczywo, itd.);  - dostrzega związek pomiędzy zdrowiem a chorobą;  - wie, na czym polega profilaktyka zdrowotna (np. szczepienia ochronne);  - podaje przyczyny i skutki nieprawidłowego odżywiania się (m. in. otyłość, próchnica, brak witamin, niska odporność organizmu = przeziębianie się);  - zna umiar w jedzeniu (nie objada się);  - przezwycięża niechęć do spożywania niektórych potraw;  - myje owoce i warzywa przed spożyciem. |
| **3. Higieniczny tryb życia** | - rozumie pojęcia: *higiena, higieniczny tryb życia;*  - wyróżnia przybory niezbędne do utrzymania higieny;  - stosuje higienę na co dzień:  \* myje ręce przed / po posiłku, po korzystaniu z toalety, po kontakcie z różnymi przedmiotami, zwierzętami;  \* dba o czystość własnego ciała (regularna kąpiel, używanie kosmetyków);  \* dba o czystość ubrania / bielizny;  \* używa wyłącznie swoich przyborów toaletowych;  \* utrzymuje porządek otoczenia wokół siebie (np. sprząta po sobie);  \* zdaje sobie sprawę z konieczności chodzenia do snu o tej samej porze (higiena snu);  \* rozumie istotę wypoczynku;  \* wykazuje wrażliwość na nadmierny hałas;  \* podkreśla rolę codziennych ćwiczeń fizycznych;  \* uczy się podstawowych umiejętności relaksacji                    i odprężenia (higiena psychiczna);  \* wie, o konieczności umiejętnego korzystania z chusteczek higienicznych;  \* zasłania usta podczas kaszlu / kichania;  \* unika bezpośredniego kontaktu z osobą chorą;  \* wie o potrzebie przebywania w wywietrzonych pomieszczeniach. |
| **4. Ruch w życiu człowieka** | - rozumie znaczenie aktywności ruchowej, sportu w życiu;  - posługuje się pojęciem *zdrowie;*  *-* wie, o potrzebie częstego przebywania na świeżym powietrzu;  - bierze aktywny udział w zajęciach ruchowych, gimnastykuje się;  - uprawia sporty (gra w piłkę, jazda na rowerze, bieganie, itp.);  - ubiera się odpowiednio do warunków pogodowych;  - dba o prawidłową postawę ciała;  - chodzi na spacery;  - wie, jak zapobiegać przemarznięciu / przegrzaniu |
| **5. Zagrożenia ze środowiska przyrodniczego** | - wymienia rośliny i zwierzęta żyjące w różnych środowiskach przyrodniczych;  - nie dotyka zwierząt, zwłaszcza dzikich;  - wie, że nie należy karmić bez zgody / drażnić zwierząt;  - zna pozycję obronną, by uniknąć, np. pogryzienia;  - orientuje się, jak wyglądają tabliczki informujące, np.         o terenie strzeżonym przez psa;  - zna wybrane rośliny i inne zagrażające życiu (np. grzyby, owoce trujące);  - nie spożywa potraw niewiadomego pochodzenia;  - wie, jak trzeba zachować się w sytuacji zagrożenia, gdzie można otrzymać pomoc, umie o nią poprosić;  - rozumie konieczność pozostawania w miejscu bezpiecznym w czasie burzy, huraganu, powodzi, ulewy, upałów itp. |
| **6. Przedszkole bez nałogów** | - jest świadome niebezpieczeństw związanych                        z uzależnieniami / nałogami;  - prezentuje właściwą postawę *PRZECIW*;  - orientuje się w procesie uzależnienia człowieka od czegoś (zna ich niekorzystny wpływ na organizm);  - wie, że nie może samodzielnie zażywać lekarstw i stosować środków chemicznych (np. środków czystości);  - wie, co sprzyja uzależnieniu człowieka (alkohol, papierosy, leki, internet, telewizja);  - nabywa umiejętność odmawianie *NIE* bez poczucia winy (asertywność);  - nie jest podatne na wpływ reklam (tzw. ukryte programy) oraz osób mających złe zamiary |
| **7. Agresja i przemoc** | - zna pojęcia: *agresja* i *przemoc*;  - umie nazwać swoje uczucia;  - odgrywa i demonstruje wybrane uczucia (scenki sytuacyjne);  - uczy się oswajać z własnym strachem (*Strach ma wielkie oczy, Jak przestraszyć swój strach?*);  - bierze udział w zajęciach odreagowywania złości, np.:  \* *ludzik złości*  *\* skrzynia złości (z gazetami)*  *\* rysunek złości*  *\* tabliczka złości, itp.*  - potrafić utożsamić się z inną osobą (kształtowanie umiejętności empatycznych);  - podaje sposoby na pokonanie złości;  - reaguje na różne formy agresji i przemocy;  - orientuje się, jakie są skutki agresji /przemocy na świecie dla ludzi;  - uczy się być asertywne;  - rozumie znaczenie słowa *zgoda, kompromis;*  - wykazuje ostrożność i nieufność w kontakcie z osobami obcymi, *zły dotyk;*  - przestrzega zakazu przyjmowania różnych rzeczy, np. słodyczy od osób nieznajomych;  - stara się być przyjazne dla otoczenia |
| **8. Dziecko w świecie wirtualnym** | - zna zagrożenia związane z korzystaniem z dostępu do sieci (np. wirtualny przyjaciel – oszust, złe samopoczucie, niedotlenienie organizmu, brak kolegów / koleżanek);  - korzysta z internetu tylko za zgodą rodziców / osób dorosłych;  - nie traktuje komputera jak największego towarzysza zabaw;  - zdaje sobie sprawę, że świat wirtualny to świat iluzji (rozróżnienie rzeczywistości od świata wirtualnego – nierzeczywistego);  - nie promuje zachowań agresywnych, przemocy obecnej, np. w grach komputerowych  - dostrzega także pozytywny wpływ świata wirtualnego (np. rozwój myślenia, kojarzenia, wyobraźni, pogłębienie wiedzy, wzmocnienie poczucia własnej wartości, itp.) |

**VI METODY I FORMY REALIZACJI PROGRAMU**

**A. METODY**

- podające (pogadanka, opowiadanie, historyjka obrazkowa, anegdota i inne)

- problemowe (konwersacje, metody aktywizujące typu inscenizacja, drama, gry     dydaktyczne, dyskusja, burza mózgów i in.)

- praktyczne ( ćwiczenia i działania oparte na konkrecie, pokaz, symulacja, spotkania, wycieczki i in.)

- eksponujące (np. film, ekspozycja i in.)

- programowane (z użyciem np. komputera i projektora)

**B. FORMY**

- indywidualne

- zespołowe

- grupowe (jednolite / zróżnicowane)

**VII NARZĘDZIA DO EWALUACJI PROGRAMU PROFILAKTYCZNEGO**

**ANKIETA DLA NAUCZYCIELI**

**Celem ankiety jest dokonanie ewaluacji programu profilaktycznego**

**realizowanego w przedszkolu.**

**Uzyskane informacje posłużą planowaniu dalszej pracy profilaktycznej.**

**1.** Czyzna Paniprogram profilaktyczny przedszkola?

        TAK

         NIE

         SŁABO

         ...................................................................................................................

         ...................................................................................................................

**2.** Który z elementów programu profilaktycznego uważa Pani za

        najistotniejszy?  Dlaczego?

        ....................................................................................................................

        ....................................................................................................................

        ……………………………………………………………………………

**3.**  Które z zadań są najtrudniejsze w realizacji? Dlaczego?

       .....................................................................................................................

       .....................................................................................................................

       …………………………………………………………………………….

**4.**  Czy realizacja programu przynosi efekty?

        TAK

         NIE

         DLACZEGO TAK?...................................................................................

         ……………………………………………………………………………

         DLACZEGO  NIE?....................................................................................

         ……………………………………………………………………………

**5.** Jakie metody  wykorzystuje Pani najczęściej w trakcie realizacji zadań profilaktycznych i dlaczego?

      .......................................................................................................................

      .......................................................................................................................

      ……………………………………………………………………………...

**6.**  Czy systematycznie dokonuje Pani analizy oddziaływań profilaktycznych                i ich skuteczności (w jaki sposób)?

       ......................................................................................................................

       ......................................................................................................................

       …………………………………………………………………………….

**7.** Jakie zadania profilaktyczne realizuje Pani wspólnie z rodzicami?

       .....................................................................................................................

       ......................................................................................................................

       …………………………………………………………………………….

                                                                      Dziękujemy za wypełnienie ankiety

**ANKIETA DLA RODZICÓW**

**Szanowni Państwo, pragniemy pozyskać informacje na temat programu profilaktycznego realizowanego w naszym przedszkolu. Państwa odpowiedzi będą cenną wskazówką do dalszej pracy.**

 Prosimy zakreślić właściwą odpowiedź:

**1.**  Czy program profilaktyczny przedszkola spełnia Państwa oczekiwania?

    TAK

    NIE

    TRUDNO POWIEDZIEĆ

    Jeśli nie, to dlaczego:……………………………………………………….

    ………………………………………………………………………………

**2.**  Do kogo zwrócilibyście się Państwo w razie problemów z dzieckiem?

* nauczyciel;
* dyrektor;
* poradnia psychologiczno- pedagogiczna;
* inne……………………………………………………………………...

**3.**  Czy zadania zawarte  w programie profilaktycznym służą podniesieniu świadomości dzieci w zakresie bezpieczeństwa i zdrowia?

       TAK

       NIE

* Jeśli tak, to dlaczego:……………………………………………………

……………………………………………………………………………...

* Jeśli nie, to dlaczego:……………………………………………………

……………………………………………………………………………..

**4.** Czy zdaniem Państwa przedszkole poprzez treści zawarte w programie profilaktycznym kształtuje w dziecku:

* poczucie bezpieczeństwa                                        TAK               NIE
* uczy rozpoznawania i unikania zagrożeń ze środowiska przyrodniczego oraz świata wirtualnego                                           TAK               NIE
* wpaja zasady higienicznego trybu życia i zdrowego odżywiania                                                                   TAK               NIE
* uświadamia niebezpieczeństwa związane z uzależnieniami / nałogami                                              TAK               NIE
* uczy reagowania na różne formy agresji i przemocy      TAK               NIE

**5.** Jakie jeszcze inne zadania profilaktyczne powinno realizować przedszkole?

     ........................................................................................................................

     ........................................................................................................................

**6.** Jakie formy powinna przyjmować współpraca między przedszkolem,                         a rodzicami w zakresie profilaktyki?

     ........................................................................................................................

     ........................................................................................................................

**7.**  Gdzie według  Państwa dziecko jest narażone na najwięcej zagrożeń?

                na podwórku w pobliżu domu

                 w przedszkolu

                 korzystając z komputera – internetu

                 na wycieczkach, spacerach

                 podczas kontaktów ze starszymi kolegami

Dziękujemy za wypełnienie

ANKIETA  DLA RODZICÓW

            Przedszkole to *„placówka przeznaczona dla dzieci w wieku od 3 do 6 lat, wspomagająca indywidualny rozwój, zapewniająca opiekę odpowiednią do potrzeb dziecka oraz przygotowująca do nauki w szkole”.* Zadaniem przedszkola jest zapewnienie dzieciom właściwych warunków rozwoju fizycznego, umysłowego, emocjonalnego i społecznego, jak   i również przygotowanie dziecka do nauki w szkole.

Program profilaktyczno - wychowawczy przedszkola ma za zadanie uświadomić dzieci        w wieku przedszkolnym o istniejących w życiu ludzkim zagrożeniach pochodzących ze świata ludzi i zwierząt oraz wyposażyć je w umiejętność radzenia sobie z nimi

Celem programu jest kształtowanie pozytywnych postaw  i bezpiecznych zachowań dzieci w sytuacjach zagrażających ich życiu i zdrowiu. Ponadto realizacja programu ma wyposażyć dzieci w niezbędne sprawności, umiejętności i wiadomości dotyczące dbania         o własne zdrowie i bezpieczeństwo.