Wymagania edukacyjne na poszczególne stopnie – klasa 3 – Bugs Team 3

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **SŁABO** | **WYSTARCZAJĄCO** | **DOBRZE** | **BARDZO DOBRZE** | **CELUJĄCO** |
| **ROZDZIAŁY 1-6** | | | | | |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych  i reagowanie | - rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem | - czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia | - rozumie i poprawnie reaguje na polecenia | Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w znakomitym stopniu opanował wiedzę i  umiejętności określone programem nauczania, osiąga 100% wyniki z obowiązującyc h form sprawdzania wiedzy. Jest zawsze aktywny i zaangażowany oraz przygotowany do lekcji. |
| - słucha historyjek/scenek, rzadko  rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi  wykonywać gesty ilustrujące treść  historyjki, wskazać właściwy obrazek | - słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty  ilustrujące treść historyjki, z niewielką  pomocą wskazać właściwy obrazek | - zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać  właściwy obrazek | - z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść  historyjki, wskazać odpowiedni obrazek |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych  i reagowanie | - z dużą pomocą odgrywa w parze  scenkę z rozdziału | - z niewielką pomocą odgrywa w parze  scenkę z rozdziału | - z niewielkimi błędami odgrywa w parze  scenkę z rozdziału | - z łatwością odgrywa w parze scenkę z  rozdziału |
| - z błędami śpiewa w grupie piosenki i  recytuje rymowanki, częściowo  rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty  nauczyciela | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie  piosenki i recytuje rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta  gestem/obrazem, stara wykonywać gesty  ilustrujące ich treść | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i  samodzielnie większość piosenek i recytuje rymowanki, zwykle rozumie ich  treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich  treść | - bezbłędnie śpiewa w grupie i  samodzielnie piosenki, recytuje  rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych  i reagowanie | - wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela,  popełniając przy tym błędy | - wskazuje kilka wyrazów przeczytanych przez nauczyciela, czasem popełnia przy  tym błędy | - zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez  nauczyciela wyrazy | - bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy |
| - łączy nieliczne wyrazy z ilustracjami  z pomocą nauczyciela | - łączy niektóre wyraz z ilustracjami  z niewielką pomocą nauczyciela | - bez większych trudności łączy wyrazy  odpowiednimi ilustracjami | - bez trudu łączy wyrazy z odpowiednimi  ilustracjami |
| - z dużą pomocą nauczyciela próbuje odczytać struktury z rozdziału*,* ale  sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie ich znaczenia, próbuje  połączyć je z odpowiednim obrazkiem,  popełnia przy tym liczne błędy | - z pomocą nauczyciela odczytuje struktury z rozdziału*,* popełniając przy tym  nieliczne błędy, czasem nie rozumie ich znaczenia, łączy je z obrazkiem popełniając przy tym błędy | - odczytuje struktury z rozdziału*,* popełniając przy tym nieliczne błędy,  zwykle rozumie ich znaczenie, prawidłowo łączy je z obrazkiem | - z łatwością odczytuje struktury z rozdziału*,* rozumie ich znaczenie,  prawidłowo łączy je z obrazkiem |
| - z dużą pomocą nauczyciela próbuje  przeczytać na głos historyjkę, ale sprawia mu to trudność, zwykle nie  rozumie czytanych zwrotów | - z pomocą nauczyciela czyta na głos  historyjkę, popełnia przy tym nieliczne błędy, czasem nie rozumie czytanych  zwrotów | - czyta na głos historyjkę, popełniając przy  tym nieliczne błędy, zwykle rozumie znaczenie czytanych zwrotów | - z łatwością czyta na głos historyjkę,  rozumie znaczenie czytanych zwrotów |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnych  i reagowanie | - z dużą pomocą nauczyciela potrafi uzupełnić luki wyrazowe w zdaniach,  popełnia przy tym błędy | - z pomocą nauczyciela potrafi uzupełnić luki wyrazowe w zdaniach, popełnia przy  tym błędy | - potrafi uzupełnić luki wyrazowe w zdaniach, czasem popełnia małoistotne  błędy | - bezbłędnie uzupełnia luki wyrazowe w zdaniach |
| - z dużą pomocą nauczyciela zapisuje niektóre struktury z rozdziału, popełnia przy tym liczne błędy, zwykle  nie rozumie ich znaczenia | - z pomocą nauczyciela zapisuje część struktur z rozdziału, popełnia przy tym błędy, czasem nie rozumie ich znaczenia | - zapisuje większość struktur z rozdziału, zwykle robi to poprawnie lub popełnia  małoistotne błędy, rozumie ich znaczenie | - bezbłędnie zapisuje struktury z rozdziału, rozumie ich znaczenie |

Wymagania edukacyjne na poszczególne stopnie – klasa 3 – Bugs Team 3 – zakres materiału w rozdziałach

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **It’s good to see you**  **again!** | **SŁABO** | **WYSTARCZAJĄCO** | **DOBRZE** | **BARDZO DOBRZE** | **CELUJĄCO** |
| Rozumienie | - wskazuje nieliczne wymienione przez | - wskazuje część wymienionych przez nauczyciela litery | - wskazuje wymienione przez nauczyciela | - bezbłędnie wskazuje wymienione | Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w znakomitym stopniu opanował  wiedzę i umiejętności określone programem nauczania, osiąga 100% wyniki z  obowiązujących form sprawdzania wiedzy. Jest zawsze aktywny i zaangażowany oraz przygotowany do lekcji. |
| wypowiedzi | nauczyciela litery alfabetu, liczby od 1 do 20 i | alfabetu, liczebników od 1 do 20 i gatunków zwierząt, | litery alfabetu, liczebniki od 1 do 20 i gatunki | przez nauczyciela litery alfabetu, |
| ustnych | gatunków zwierząt, popełnia przy tym dużo | popełnia przy tym błędy | zwierząt, sporadycznie popełnia błędy | liczby od 1 do 20 i gatunki zwierząt |
| i reagowanie | błędów |  |  |  |
| Tworzenie | - z pomocą nauczyciela nazywa klika liter | - potrafi nazwać część liter alfabetu, popełnia przy tym | - umie nazwać większość liter alfabetu | - umie nazwać litery alfabetu |
| wypowiedzi | alfabetu, popełnia przy tym błędy | błędy |  |  |
| ustnych | - z dużą pomocą nauczyciela próbuje literować | - z pomocą nauczyciela literuje wyrazy, czasem popełnia | - potrafi literować wyrazy, sporadycznie | - potrafi literować wyrazy |
| i reagowanie | wyrazy, popełnia przy tym błędy | błędy | popełnia przy tym błędy |  |
|  | - z dużą pomocą nauczyciela nazywa liczby od 1 | - z niedużą pomocą nauczyciela nazywa liczby od 1 do 20 i | - zazwyczaj poprawnie nazywa liczby od 1 do | - potrafi nazwać liczby od 1 do 20 i |
|  | do 20 i gatunki zwierząt, popełnia przy tym błędy | gatunki zwierząt, czasem popełnia przy tym błędy | 20 i gatunki zwierząt | gatunki zwierząt |
|  | - z dużą pomocą nauczyciela zadaje pytanie o to, | - z pomocą nauczyciela zadaje pytanie o to, czy coś jest | - zazwyczaj poprawnie zadaje pytani o to, czy | - bezbłędnie zadaje pytanie o to, |
|  | czy coś jest na obrazku i udziela odpowiedzi, | na obrazku i udziela odpowiedzi, czasem popełnia przy | coś jest na obrazku i udziela odpowiedzi | czy coś jest na obrazku i udziela |
|  | popełnia przy tym błędy | tym błędy |  | odpowiedzi |
| Rozumienie | - z dużą pomocą nauczyciela próbuje odczytywać | - z pomocą nauczyciela odczytuje zapis słowny | - zwykle poprawnie odczytuje zapis słowny | - bezbłędnie odczytuje zapis słowny |
| wypowiedzi | zapis słowny liczebników od 1 do 20, popełnia | liczebników od 1 do 20, popełnia przy tym błędy | liczebników od 1 do 20 | liczebników od 1 do 20 |
| pisemnych | przy tym licznebłędy |  |  |  |
| i reagowanie | - z dużą pomocą nauczyciela próbuje odczytywać | - z pomocą nauczyciela odczytuje nazwy gatunków | - zwykle bezbłędnie odczytuje nazwy | - bezbłędnie odczytuje nazwy |
|  | nazwy gatunków zwierząt, popełnia przy tym | zwierząt, czasem popełnia przy tym błędy | gatunków zwierząt | gatunków zwierząt |
|  | liczne błędy |  |  |  |
| Tworzenie | - z dużą pomocą nauczyciela zapisuje krótką | - z pomocą nauczyciela zapisuje krótką odpowiedź na | - potrafi zapisać krótką odpowiedź na pytanie | - potrafi zapisać krótką odpowiedź |
| wypowiedzi | odpowiedź na pytanie, czy coś jest na obrazku | pytanie, czy coś jest na obrazku *Yes, there is./No, there* | czy coś jest na obrazku *Yes, there is./No, there* | na pytanie, czy coś jest na obrazku |
| pisemnych | *Yes, there is./No, there isn’t.* | *isn’t.* | *isn’t.* | *Yes, there is./No, there isn’t.* |
| i reagowanie | - z dużą pomocą nauczyciela podpisuje pełnym | - z pomocą nauczyciela podpisuje pełnym zdaniem | - zazwyczaj bezbłędnie podpisuje pełnym | - bezbłędnie podpisuje pełnym |
|  | zdaniem owady, popełnia przy tym błędy | owady, czasem popełnia przy tym błędy | zdaniem owady | zdaniem owady |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unit 1 On safari** | **SŁABO** | **WYSTARCZAJĄCO** | **DOBRZE** | **BARDZO DOBRZE** | **CELUJĄCO** | |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych  i reagowanie | - wskazuje nieliczne wymienione przez nauczyciela dzikie zwierzęta w liczbie pojedynczej i mnogiej, typy środowiska  naturalnego, atrakcje i czynności turystyczne | - wskazuje część wymienionych przez nauczyciela dzikich zwierząt w liczbie pojedynczej i mnogiej, typów środowiska  naturalnego, atrakcji i czynności turystycznych | - w większości poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela dzikie zwierzęta w liczbie pojedynczej i mnogiej, typy środowiska  naturalnego, atrakcje i czynności turystyczne | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela dzikie zwierzęta w liczbie pojedynczej i mnogiej, typy środowiska  naturalnego, atrakcje i czynności turystyczne | | Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w znakomitym stopniu opanował  wiedzę i umiejętności określone programem nauczania, osiąga 100% wyniki z  obowiązującyc h form sprawdzania wiedzy. Jest zawsze |
| - wskazuje część liczb od 10 do 100  wymienionych przez nauczyciela, często  popełnia przy tym błędy | - wskazuje część liczb od 10 do 100  wymienionych przez nauczyciela, czasem  popełnia przy tym błędy | - w większości poprawnie wskazuje wymienione  przez nauczyciela liczby od 10 do 100 | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez  nauczyciela liczby od 10 do 100 | |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych  i reagowanie | - z pomocą nauczyciela nazywa kilka dzikich  zwierząt w liczbie pojedynczej i mnogiej, typów środowiska naturalnego, atrakcji i czynności  turystycznych | - nazywa kilka dzikich zwierząt w liczbie pojedynczej i mnogiej, typów środowiska naturalnego, atrakcji i czynności turystycznych | - nazywa większość dzikich zwierząt w liczbie pojedynczej i mnogiej, typów środowiska naturalnego, atrakcji i czynności turystycznych | - bezbłędnie nazywa dzikie zwierzęta w liczbie pojedynczej i mnogiej, typy środowiska naturalnego, atrakcje i czynności turystyczne | |
| - z dużą pomocą nauczyciela potrafi opisać oraz zadać pytanie o to, co dzikie zwierzęta jedzą i czego nie jedzą, gdzie mieszkają, a gdzie nie oraz  udzielić odpowiedzi, popełnia przy tym błędy | - z pomocą nauczyciela potrafi opisać oraz zadać pytanie o to, co dzikie zwierzęta jedzą i czego nie jedzą, gdzie mieszkają, a gdzie nie oraz udzielić  odpowiedzi, czasem popełnia błędy | - z mało istotnymi błędami potrafi opisać oraz zadać pytanie o to, co dzikie zwierzęta jedzą i czego nie jedzą, gdzie mieszkają, a gdzie nie oraz  udzielić odpowiedzi | - potrafi opisać oraz zadać pytanie o to, co dzikie zwierzęta jedzą i czego nie jedzą, gdzie mieszkają, a gdzie nie oraz udzielić odpowiedzi | |
| - z dużą pomocą nauczyciela potrafi powiedzieć co chciałby zobaczyć, popełnia przy tym błędy *In*  *South Africa, I want to see…* | - z pomocą nauczyciela potrafi powiedzie co chciałby zobaczyć*,* czasem popełnia błędy *In*  *South Africa, I want to see…* | - potrafi powiedzieć co chciałby zobaczyć, sporadycznie popełnia przy tym błędy *In South*  *Africa, I want to see…* | - potrafi powiedzieć co chciałby zobaczyć *In South Africa, I want to see…* | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | - z dużą pomocą nauczyciela określa podobieństwo między zwierzętami, popełnia  przy tym błędy *They both/all live in the jungle.* | - z pomocą nauczyciela określa podobieństwo między zwierzętami, czasem popełnia przy tym  błędy *They both/all live in the jungle.* | - określa podobieństwo między zwierzętami, sporadycznie popełnia przy tym błędy *They*  *both/all live in the jungle.* | - bezbłędnie określa podobieństwo między zwierzętami *They both/all live in the jungle.* | aktywny i zaangażowany oraz przygotowany do lekcji. |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych  i reagowanie | - z dużą pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy dzikich zwierząt w liczbie pojedynczej i mnogiej, typów środowiska naturalnego, atrakcji i czynności turystycznych, popełnia przy tym  liczne błędy | - z pomocą nauczyciela odczytuje nazwy dzikich zwierząt w liczbie pojedynczej i mnogiej, typów środowiska naturalnego, atrakcji i czynności turystycznych, popełnia przy tym błędy | - odczytuje nazwy dzikich zwierząt w liczbie pojedynczej i mnogiej, typów środowiska naturalnego, atrakcji i czynności turystycznych, zwykle robi to poprawnie | - bezbłędnie odczytuje nazwy dzikich zwierząt w liczbie pojedynczej i mnogiej, typów środowiska naturalnego, atrakcji i czynności turystycznych |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnych  i reagowanie | - potrafi zapisać nazwy kilku dzikich zwierząt w liczbie pojedynczej i mnogiej, typów środowiska naturalnego atrakcji i czynności turystycznych pod wskazanym przez nauczyciela obrazkiem,  popełnia przy tym liczne błędy | - z pomocą nauczyciela potrafi zapisać część nazw dzikich zwierząt w liczbie pojedynczej i mnogiej, typów środowiska naturalnego atrakcji i czynności turystycznych pod odpowiednim  obrazkiem, popełnia przy tym błędy | - potrafi zapisać nazwy dzikich zwierząt w liczbie pojedynczej i mnogiej, typów środowiska naturalnego atrakcji i czynności turystycznych pod odpowiednim obrazkiem, popełnia przy tym  mało znaczące błędy | - potrafi zapisać nazwy dzikich zwierząt w liczbie pojedynczej i mnogiej, typów środowiska naturalnego atrakcji i czynności turystycznych pod odpowiednim obrazkiem |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unit 2 What’s the**  **matter,**  **Tiger?** | **SŁABO** | **WYSTARCZAJĄCO** | **DOBRZE** | **BARDZO DOBRZE** | **CELUJĄCO** |
| Rozumienie | -wskazuje pojedyncze wymienione przez | - wskazuje część wymienionych przez | - w większości poprawnie wskazuje wymienione | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez | Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w znakomitym stopniu opanował  wiedzę i umiejętności określone programem nauczania, osiąga 100% wyniki z  obowiązujących form sprawdzania wiedzy. Jest zawsze aktywny i zaangażowany oraz przygotowany do lekcji. |
| wypowiedzi | nauczyciela części ciała zwierząt, cechy części | nauczyciela części ciała zwierząt, cech części | przez nauczyciela części ciała zwierząt, cechy | nauczyciela części ciała zwierząt, cechy części |
| ustnych | ciała i zasady ochrony środowiska naturalnego | ciała i zasad ochrony środowiska naturalnego | części ciała i zasady ochrony środowiska | ciała i zasady ochrony środowiska naturalnego |
| i reagowanie |  |  | naturalnego |  |
| Tworzenie | - z pomocą nauczyciela nazywa kilka części ciała | - nazywa część części ciała zwierząt, cech | - nazywa większość części ciała zwierząt, cech | - bezbłędnie nazywa części ciała zwierząt, cechy |
| wypowiedzi | zwierząt, cechy części ciała i zasady ochrony | części ciała i zasad ochrony środowiska | części ciała i zasad ochrony środowiska | części ciała i zasady ochrony środowiska |
| ustnych | środowiska naturalnego | naturalnego | naturalnego | naturalnego |
| i reagowanie | - z dużą pomocą nauczyciela potrafi opisać części | - z pomocą nauczyciela potrafi opisać części | - potrafi opisać części ciała oraz zapytać o to, jakie | - potrafi opisać części ciała oraz zapytać o to, |
|  | ciała oraz zapytać o to, jakie części ciała się ma, a | ciała oraz zapytać o to, jakie części ciała się ma, | części ciała się ma, a jakich nie i udzielić | jakie części ciała się ma, a jakich nie i udzielić |
|  | jakich nie i udzielić odpowiedzi*.,* popełnia przy | a jakich nie i udzielić odpowiedzi*.,* popełnia | odpowiedzi*.,* sporadycznie popełnia błędy | odpowiedzi*. I have/haven’t got (whiskers).; Have* |
|  | tym błędy *I have/haven’t got (whiskers).; Have* | przy tym błędy *I have/haven’t got (whiskers).;* | *I have/haven’t got (whiskers).; Have you got (a big* | *you got (a big body)? Yes, I have./No, I haven’t.* |
|  | *you got (a big body)? Yes, I have./No, I haven’t.* | *Have you got (a big body)? Yes, I have./No, I* | *body)? Yes, I have./No, I haven’t.* |  |
|  |  | *haven’t.* |  |  |
|  | - z dużą pomocą nauczyciela opisuje, czego się | - z pomocą nauczyciela opisuje, czego się boi, | - opisuje, czego się boi, zwykle robi to poprawnie | - bezbłędnie opisuje, czego się boi *I’m scared of* |
|  | boi, popełnia przy tym błędy *I’m scared of* | czasem popełnia przy tym błędy *I’m scared of* | *I’m scared of (tigers).* | *(tigers).* |
|  | *(tigers).* | *(tigers).* |  |  |
|  | - z dużą pomocą nauczyciela opisuje jakie części | - z pomocą nauczyciela opisuje jakie części | - zwykle poprawnie opisuje jakie części ciała ma | - bezbłędnie opisuje jakie części ciała ma dane |
|  | ciała ma dane zwierzę, a jakich nie, a także | ciała ma dane zwierzę, a jakich nie, a także | dane zwierzę, a jakich nie, a także różnice między | zwierzę, a jakich nie, a także różnice między |
|  | różnice między zwierzętami, popełnia przy tym | różnice między zwierzętami, popełnia przy tym | zwierzętami | zwierzętami |
|  | błędy | błędy |  |  |
|  | - z dużą pomocą nauczyciela nazywa zasady | - z pomocą nauczyciela nazywa zasady ochrony | - z niewielkimi błędami nazywa zasady ochrony | - nazywa zasady ochrony środowiska, pyta o to, |
|  | ochrony środowiska, pyta o to, jak można | środowiska, pyta o to, jak można chronić | środowiska, pyta o to, jak można chronić | jak można chronić środowisko oraz udziela |
|  | chronić środowisko oraz udziela odpowiedzi, | środowisko oraz udziela odpowiedzi, popełnia | środowisko oraz udziela odpowiedzi | odpowiedzi |
|  | popełnia przy tym dużo błędów | przy tym błędy |  |  |
| Rozumienie | - z pomocą nauczyciela próbuje odczytywać | - z pomocą nauczyciela odczytuje nazwy części | - odczytuje nazwy części ciała zwierząt, cechy | - bezbłędnie odczytuje nazwy części ciała |
| wypowiedzi | nazwy części ciała zwierząt, cechy części ciała i | ciała zwierząt, cechy części ciała i zasady | części ciała i zasady ochrony środowiska | zwierząt, cechy części ciała i zasady ochrony |
| pisemnych | zasady ochrony środowiska naturalnego, | ochrony środowiska naturalnego, czasem | naturalnego, zwykle robi to poprawnie | środowiska naturalnego |
| i reagowanie | popełnia przy tym liczne błędy | popełnia przy tym błędy |  |  |
| Tworzenie | - potrafi zapisać nazwy kilku części ciała | - z pomocą nauczyciela potrafi zapisać część | - potrafi zapisać nazwy części ciała zwierząt, cech | - potrafi zapisać nazwy części ciała zwierząt, cech |
| wypowiedzi | zwierząt, cech części ciała i zasad ochrony | nazw części ciała zwierząt, cech części ciała i | części ciała i zasad ochrony środowiska | części ciała i zasad ochrony środowiska |
| pisemnych | środowiska naturalnego pod wskazanym przez | zasad ochrony środowiska naturalnego pod | naturalnego pod odpowiednim obrazkiem, | naturalnego pod odpowiednim obrazkiem |
| i reagowanie | nauczyciela obrazkiem, popełnia przy tym liczne | odpowiednim obrazkiem, popełnia przy tym | popełnia przy tym mało znaczące błędy |  |
|  | błędy | błędy |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unit 3 Talent**  **Show** | **SŁABO** | **WYSTARCZAJĄCO** | **DOBRZE** | **BARDZO DOBRZE** | **CELUJĄCO** |
| Rozumienie | - wskazuje pojedyncze wymienione przez | - wskazuje część wymienionych przez | - w większości poprawnie wskazuje wymienione | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez | Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w znakomitym stopniu  opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania, osiąga 100% wyniki z obowiązujących form sprawdzania wiedzy. Jest zawsze aktywny i zaangażowany oraz przygotowany do lekcji. |
| wypowiedzi | nauczyciela czynności wykonywane w wolnym | nauczyciela czynności wykonywanych w wolnym | przez nauczyciela czynności wykonywane w | nauczyciela czynności wykonywane w wolnym |
| ustnych | czasie, sposoby wykonywania czynności, | czasie, sposobów wykonywania czynności, | wolnym czasie, sposoby wykonywania czynności, | czasie, sposoby wykonywania czynności, |
| i reagowanie | dyscypliny sportowe | dyscyplin sportowych | dyscypliny sportowe | dyscypliny sportowe |
| Tworzenie | - z pomocą nauczyciela nazywa kilka czynności | - nazywa część czynności wykonywanych w | - nazywa większość czynności wykonywanych | - bezbłędnie nazywa czynności wykonywane w |
| wypowiedzi | wykonywanych w wolnym czasie, sposobów | wolnym czasie, sposobów wykonywania | w wolnym czasie, sposobów wykonywania | wolnym czasie, sposoby wykonywania czynności, |
| ustnych | wykonywania czynności, dyscyplin sportowych | czynności, dyscyplin sportowych | czynności, dyscyplin sportowych | dyscypliny sportowe |
| i reagowanie | - z dużą pomocą nauczyciela opisuje, jakie | - z pomocą nauczyciela opisuje, jakie czynności | - opisuje, jakie czynności potrafi wykonywać | - opisuje, jakie czynności potrafi wykonywać |
|  | czynności potrafi wykonywać w wolnym czasie, a | potrafi wykonywać w wolnym czasie, a jakich | w wolnym czasie, a jakich nie; pyta o te | w wolnym czasie, a jakich nie; pyta o te |
|  | jakich nie; pyta o te umiejętności oraz udziela | nie; pyta o te umiejętności oraz udziela | umiejętności oraz udziela odpowiedzi, | umiejętności oraz udziela odpowiedzi |
|  | odpowiedzi, popełnia przy tym dużo błędów | odpowiedzi, popełnia przy tym błędy | sporadycznie popełnia błędy |  |
|  | - z dużą pomocą nauczyciela potrafi zapytać | - z pomocą nauczyciela potrafi zapytać o | - potrafi zapytać o umiejętności i udzielić | - potrafi zapytać o umiejętności i udzielić |
|  | o umiejętności i udzielić odpowiedzi, popełnia | umiejętności i udzielić odpowiedzi, popełnia przy | odpowiedzi, sporadycznie popełnia błędy | odpowiedzi |
|  | przy tym błędy | tym nieliczne błędy |  |  |
|  | - z dużą pomocą nauczyciela potrafi opisać | - z pomocą nauczyciela potrafi opisać | - potrafi opisać umiejętności osób trzecich, | - bezbłędnie opisuje umiejętności osób trzecich |
|  | umiejętności osób trzecich, popełnia przy tym | umiejętności osób trzecich, popełnia przy tym | zwykle robi to poprawnie |  |
|  | błędy | błędy |  |  |
| Rozumienie | - z dużą pomocą nauczyciela próbuje odczytywać | - z pomocą nauczyciela odczytuje nazwy | - odczytuje nazwy czynności wykonywanych w | - bezbłędnie odczytuje nazwy czynności |
| wypowiedzi | nazwy czynności wykonywanych w wolnym | czynności wykonywanych w wolnym czasie, | wolnym czasie, sposobów wykonywania | wykonywanych w wolnym czasie, sposobów |
| pisemnych | czasie, sposobów wykonywania czynności, | sposobów wykonywania czynności, dyscyplin | czynności, dyscyplin sportowych, zwykle robi to | wykonywania czynności, dyscyplin sportowych |
| i reagowanie | dyscyplin sportowych, popełnia przy tym liczne | sportowych, czasem popełnia przy tym błędy | poprawnie |  |
|  | błędy |  |  |  |
| Tworzenie | - potrafi zapisać nazwy kilku czynności | - z pomocą nauczyciela potrafi zapisać część | - potrafi zapisać nazwy czynności wykonywanych | - potrafi zapisać nazwy czynności wykonywanych |
| wypowiedzi | wykonywanych w wolnym czasie, sposobów | nazw czynności wykonywanych w wolnym | w wolnym czasie, sposobów wykonywania | w wolnym czasie, sposobów wykonywania |
| pisemnych | wykonywania czynności i dyscyplin sportowych | czasie, sposobów wykonywania czynności i | czynności i dyscyplin sportowych pod | czynności i dyscyplin sportowych pod |
| i reagowanie | pod wskazanym przez nauczyciela obrazkiem, | dyscyplin sportowych pod odpowiednim | odpowiednim obrazkiem, popełnia przy tym | odpowiednim obrazkiem |
|  | popełnia przy tym liczne błędy | obrazkiem, popełnia przy tym błędy | mało znaczące błędy |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unit 4 My busy day** | **SŁABO** | **WYSTARCZAJĄCO** | **DOBRZE** | **BARDZO DOBRZE** | **CELUJĄCO** |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych  i reagowanie | -wskazuje kilka wymienionych przez nauczyciela czynności codziennych, zawodów, czynności  wykonywanych po lekcjach w szkole, a także  godzin na zegarze | - wskazuje część wymienionych przez nauczyciela czynności codziennych, zawodów, czynności wykonywanych po lekcjach w szkole, a  także godzin na zegarze | - w większości poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela czynności codzienne, zawody, czynności wykonywane po lekcjach w szkole, a  także godziny na zegarze | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela czynności codzienne, zawody, czynności wykonywane po lekcjach w szkole, a  także godziny na zegarze | Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w znakomitym stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania, osiąga 100% wyniki z obowiązujących form sprawdzania wiedzy. Jest zawsze aktywny i zaangażowany oraz przygotowany do lekcji. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych  i reagowanie | - z pomocą nauczyciela nazywa kilka czynności codziennych, zawodów, czynności  wykonywanych po lekcjach w szkole, a także  godzin na zegarze | - nazywa część czynności codziennych, zawodów, czynności wykonywanych po lekcjach w szkole, a także godzin na zegarze | - nazywa większość czynności codziennych, zawodów, czynności wykonywanych po lekcjach w szkole, a także godzin na zegarze | - bezbłędnie nazywa czynności codzienne, zawody, czynności wykonywane po lekcjach w szkole, a także godziny na zegarze |
| - z dużą pomocą nauczyciela potrafi zapytać o godzinę i udzielić odpowiedzi, popełnia przy tym  błędy | - z pomocą nauczyciela potrafi zadać pytanie o godzinę i udzielić odpowiedzi, popełnia przy tym  błędy | - potrafi zadać pytanie o godzinę i udzielić odpowiedzi, sporadycznie popełnia błędy | - potrafi zadać pytanie o godzinę i udzielić odpowiedzi |
| - z dużą pomocą nauczyciela potrafi zadać pytanie o godzinę wykonywania danej czynności i udzielić odpowiedz pełnym zdaniem, popełnia  przy tym liczne błędy | - z pomocą nauczyciela potrafi zadać pytanie  o godzinę wykonywania danej czynności i udzielić odpowiedz pełnym zdaniem, popełnia  przy tym błędy | - z niewielkimi błędami potrafi zadać pytanie o godzinę wykonywania danej czynności i udzielić odpowiedzi pełnym zdaniem | - potrafi zadać pytanie o godzinę wykonywania danej czynności i udzielić odpowiedzi pełnym zdaniem |
| - z dużą pomocą nauczyciela potrafi opisać swój poranek i podać godziny wykonywania  czynności, popełnia przy tym liczne błędy | - z pomocą nauczyciela potrafi opisać swój poranek i podać godziny wykonywania  czynności, popełnia przy tym błędy | - potrafi opisać swój poranek i podać godziny  wykonywania czynności, sporadycznie popełnia  przy tym błędy | - z łatwością opisuje swój poranek i podaje godziny wykonywania czynności |
| - z dużą pomocą nauczyciela opisuje obowiązki i typowy dzień osoby wykonującej dany zawód,  popełnia przy tym liczne błędy | - z pomocą nauczyciela opisuje obowiązki i typowy dzień osoby wykonującej dany zawód,  popełnia przy tym błędy | - potrafi opisać obowiązki i typowy dzień osoby wykonującej dany zawód, sporadycznie popełnia  przy tym błędy | - potrafi opisać obowiązki i typowy dzień osoby wykonującej dany zawód |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | - z dużą pomocą nauczyciela pyta o to, skąd się pochodzi, o której wraca się ze szkoły i co się wykonuje w wolnym czasie oraz udziela  odpowiedzi, popełnia przy tym liczne błędy | - z pomocą nauczyciela pyta o to, skąd się pochodzi, o której wraca się ze szkoły i co się wykonuje w wolnym czasie oraz udziela  odpowiedzi, popełnia przy tym błędy | - pyta o to, skąd się pochodzi, o której wraca się ze szkoły i co się wykonuje w wolnym czasie oraz udziela odpowiedzi, czasem popełnia przy tym  małoznaczące błędy | - z łatwością pyta o to, skąd się pochodzi, o której wraca się ze szkoły i co się wykonuje w wolnym czasie oraz udziela odpowiedzi |  |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych  i reagowanie | - z dużą pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy czynności codziennych, zawodów, czynności wykonywanych po lekcjach w szkole, a  także godziny, popełnia przy tym liczne błędy | - z pomocą nauczyciela odczytuje nazwy czynności codziennych, zawodów, czynności wykonywanych po lekcjach w szkole, a także  godziny, czasem popełnia przy tym błędy | - odczytuje nazwy czynności codziennych, zawodów, czynności wykonywanych po lekcjach w szkole, a także godziny, zwykle robi to  poprawnie | - bezbłędnie odczytuje nazwy czynności codziennych, zawodów, czynności  wykonywanych po lekcjach w szkole, a także  godzin na zegarze |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnych  i reagowanie | - potrafi zapisać nazwy kilku czynności codziennych, zawodów, czynności wykonywanych po lekcjach w szkole, a także godziny pod wskazanym przez nauczyciela  obrazkiem, popełnia przy tym liczne błędy | - z pomocą nauczyciela potrafi zapisać część nazw czynności codziennych, zawodów, czynności wykonywanych po lekcjach w szkole, a także godziny pod odpowiednim obrazkiem,  popełnia przy tym błędy | - potrafi zapisać nazwy czynności codziennych, zawodów, czynności wykonywanych po lekcjach w szkole, a także godziny pod odpowiednim obrazkiem, popełnia przy tym mało znaczące  błędy | - potrafi zapisać nazwy czynności codziennych, zawodów, czynności wykonywanych po lekcjach w szkole, a także godziny pod odpowiednim obrazkiem |
| **Unit 5 Let’s go shopping** | **SŁABO** | **WYSTARCZAJĄCO** | **DOBRZE** | **BARDZO DOBRZE** | **CELUJĄCO** |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych  i reagowanie | -wskazuje pojedyncze wymienione przez nauczyciela sklepy, budynki miejskie, pieniądze | - wskazuje część wymienionych przez nauczyciela sklepów, budynków miejskich, pieniędzy | - w większości poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela sklepy, budynki miejskie, pieniądze | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela sklepy, budynki miejskie, pieniądze | Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w znakomitym stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania, osiąga 100% wyniki z obowiązujących form sprawdzania wiedzy. Jest zawsze aktywny i zaangażowany oraz przygotowany do lekcji. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych  i reagowanie | - z pomocą nauczyciela nazywa kilka sklepów,  budynków miejskich, pieniędzy | - nazywa część sklepów, budynków miejskich,  pieniędzy | - nazywa większość sklepów, budynków  miejskich, pieniędzy | - bezbłędnie nazywa sklepy, budynki miejskie,  pieniądze |
| - z dużą pomocą nauczyciela potrafi opisać, co znajduje się w danym miejscu, zapytać o dany sklep i udzielić informacji o tym, gdzie znajduje  się sklep*,* popełnia przy tym liczne błędy | - z pomocą nauczyciela potrafi opisać, co znajduje się w danym miejscu, zapytać o dany sklep i udzielić informacji o tym, gdzie znajduje  się sklep*,* popełnia przy tym błędy | - potrafi opisać, co znajduje się w danym miejscu, zapytać o dany sklep i udzielić informacji o tym, gdzie znajduje się sklep*,*  sporadycznie popełnia przy tym błędy | - opisać, co znajduje się w danym miejscu, zapytać o dany sklep i udzielić informacji o tym, gdzie znajduje się sklep |
| - z dużą pomocą nauczyciela potrafi opisać, co  znajduje się w rodzinnym mieście, a czego w nim  nie ma, popełnia przy tym liczne błędy | - z pomocą nauczyciela potrafi opisać, co  znajduje się w rodzinnym mieście, a czego w nim  nie ma, popełnia przy tym błędy | - potrafi opisać, co znajduje się w rodzinnym  mieście, a czego w nim nie ma, sporadycznie  popełnia przy tym błędy | - potrafi opisać, co znajduje się w rodzinnym  mieście, a czego w nim nie ma |
| - z bardzo dużą pomocą nauczyciela próbuje opisać swoje wymarzone miasto, popełnia przy  tym liczne błędy | - z pomocą nauczyciela potrafi opisać swoje wymarzone miasto, popełnia przy tym błędy | - z niewielkimi błędami potrafi opisać swoje wymarzone miasto | - potrafi opisać swoje wymarzone miasto |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych  i reagowanie | - z dużą pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy sklepów, budynków miejskich, pieniędzy, popełnia przy tym liczne błędy | - z pomocą nauczyciela odczytuje nazwy  sklepów, budynków miejskich, pieniędzy, czasem popełnia przy tym błędy | - odczytuje nazwy sklepów, budynków miejskich, pieniędzy, zwykle robi to poprawnie | - bezbłędnie odczytuje nazwy sklepów, budynków miejskich, pieniędzy |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnych  i reagowanie | - potrafi zapisać nazwy kilku sklepów, budynków miejskich i pieniędzy pod wskazanym przez nauczyciela obrazkiem, popełnia przy tym liczne  błędy | - z pomocą nauczyciela potrafi zapisać część nazw sklepów, budynków miejskich i pieniędzy pod odpowiednim obrazkiem, popełnia przy tym  błędy | - potrafi zapisać nazwy sklepów, budynków miejskich i pieniędzy pod odpowiednim obrazkiem, popełnia przy tym mało znaczące  błędy | - potrafi zapisać nazwy sklepów, budynków miejskich i pieniędzy pod odpowiednim obrazkiem |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unit 6 Going on holiday** | **SŁABO** | **WYSTARCZAJĄCO** | **DOBRZE** | **BARDZO DOBRZE** | **CELUJĄCO** |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych  i reagowanie | -wskazuje pojedyncze wymienione przez nauczyciela czynności wykonywane podczas wakacji, miejsca wakacyjne, wakacyjne miejsca  noclegowe | - wskazuje część wymienionych przez nauczyciela czynności wykonywanych podczas wakacji, miejsc wakacyjnych, wakacyjnych  miejsc noclegowych | - w większości poprawnie wskazuje  wymienione przez nauczyciela czynności wykonywane podczas wakacji, miejsca  wakacyjne, wakacyjne miejsca noclegowe | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela czynności wykonywane podczas wakacji, miejsca wakacyjne, wakacyjne miejsca  noclegowe | Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w znakomitym stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania, osiąga 100% wyniki z obowiązujących form sprawdzania |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych  i reagowanie | - z pomocą nauczyciela nazywa kilka czynności wykonywanych podczas wakacji, miejsc  wakacyjnych, wakacyjnych miejsc noclegowych | - nazywa część czynności wykonywanych podczas wakacji, miejsc wakacyjnych,  wakacyjnych miejsc noclegowych | - nazywa większość czynności wykonywanych podczas wakacji, miejsc wakacyjnych,  wakacyjnych miejsc noclegowych | - bezbłędnie nazywa czynności wykonywane podczas wakacji, miejsca wakacyjne, wakacyjnych  miejsca noclegowe |
| - z dużą pomocą nauczyciela potrafi opisać, jaką czynność wykonuje w chwili mówienia i co robią  osoby trzecie, popełnia przy tym liczne błędy | - z pomocą nauczyciela potrafi opisać, jaką czynność wykonuje w chwili mówienia i co robią  osoby trzecie, popełnia przy tym błędy | - potrafi opisać, jaką czynność wykonuje w chwili mówienia i co robią osoby trzecie,  sporadycznie popełnia przy tym błędy | - bezbłędnie opisuje, jaką czynność wykonuje w chwili mówienia i co robią osoby trzecie |
| - z dużą pomocą nauczyciela próbuje opisać, gdzie znajdują się różne osoby przebywające na wakacjach i jakie czynności wykonują w tych miejscach, popełnia przy tym liczne błędy | - z pomocą nauczyciela potrafi opisać, gdzie znajdują się różne osoby przebywające na wakacjach i jakie czynności wykonują w tych miejscach, popełnia przy tym błędy | - potrafi opisać, gdzie znajdują się różne osoby przebywające na wakacjach i jakie czynności wykonują w tych miejscach, czasem popełnia przy tym błędy | - potrafi opisać, gdzie znajdują się różne osoby przebywające na wakacjach i jakie czynności  wykonują w tych miejscach |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych  i reagowanie | - z dużą pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy czynności wykonywanych podczas wakacji, miejsc wakacyjnych, wakacyjnych miejsc noclegowych, popełnia przy tym liczne  błędy | - z pomocą nauczyciela odczytuje część nazw czynności wykonywanych podczas wakacji, miejsc wakacyjnych, wakacyjnych miejsc noclegowych, popełnia przy tym błędy | - zwykle poprawnie odczytuje nazwy czynności wykonywanych podczas wakacji, miejsc wakacyjnych, wakacyjnych miejsc noclegowych | - bezbłędnie odczytuje nazwy czynności wykonywanych podczas wakacji, miejsc wakacyjnych, wakacyjnych miejsc noclegowych | wiedzy. Jest zawsze aktywny i zaangażowany oraz  przygotowany do |
| Tworzenie | - potrafi zapisać nazwy kilku czynności | - z pomocą nauczyciela potrafi zapisać część | - potrafi zapisać nazwy czynności | - potrafi zapisać nazwy czynności wykonywanych | lekcji. |
| wypowiedzi | wykonywanych podczas wakacji, miejsc | nazw czynności wykonywanych podczas wakacji, | wykonywanych podczas wakacji, miejsc | podczas wakacji, miejsc wakacyjnych, wakacyjnych |  |
| pisemnych | wakacyjnych, wakacyjnych miejsc noclegowych | miejsc wakacyjnych, wakacyjnych miejsc | wakacyjnych, wakacyjnych miejsc | miejsc noclegowych pod odpowiednim obrazkiem |  |
| i reagowanie | pod wskazanym przez nauczyciela obrazkiem, | noclegowych pod odpowiednim obrazkiem, | noclegowych pod odpowiednim obrazkiem, |  |  |
|  | popełnia przy tym liczne błędy | popełnia przy tym błędy | popełnia przy tym mało znaczące błędy |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Goodbye, Bugs Team!** | **SŁABO** | **WYSTARCZAJĄCO** | **DOBRZE** | **BARDZO DOBRZE** | **CELUJĄCO** |
| Rozumienie | -wskazuje pojedyncze wymienione przez | - wskazuje część wymienionych przez nauczyciela | - w większości poprawnie wskazuje wymienione | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez | Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w znakomitym stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania, osiąga 100% wyniki z obowiązujących form sprawdzania wiedzy. Jest zawsze aktywny i zaangażowany oraz przygotowany do lekcji. |
| wypowiedzi | nauczyciela środki transportu i elementy bagażu | środków transportu i elementów bagażu | przez nauczyciela środki transportu i elementy | nauczyciela środki transportu i elementy |
| ustnych |  |  | bagażu | bagażu |
| i reagowanie |  |  |  |  |
| Tworzenie | - z pomocą nauczyciela nazywa kilka środków | - nazywa część środków transportu i elementów | - nazywa większość środków transportu i | - bezbłędnie nazywa środki transportu i |
| wypowiedzi | transportu i elementów bagażu | bagażu | elementów bagażu | elementy bagażu |
| ustnych | - z dużą pomocą nauczyciela potrafi powiedzieć, | - z pomocą nauczyciela i nielicznymi błędami | - zwykle bez trudu potrafi powiedzieć, gdzie | - z łatwością potrafi powiedzieć, gdzie |
| i reagowanie | gdzie znajdują się elementy bagażu, popełnia | potrafi powiedzieć, gdzie znajdują się elementy | znajdują się elementy bagażu | znajdują się elementy bagażu |
|  | przy tym błędy | bagażu |  |  |
|  | - z dużą pomocą nauczyciela potrafi powiedzieć, | - z pomocą nauczyciela i nielicznymi błędami | - zwykle bezbłędnie potrafi powiedzieć, co | - bezbłędnie mówi, co należy zabrać na |
|  | co należy zabrać na wakacje, popełnia przy tym | potrafi powiedzieć, co należy zabrać na wakacje | należy zabrać na wakacje | wakacje |
|  | błędy |  |  |  |
|  | - z dużą pomocą odgrywa w parze scenkę | - z niewielką pomocą odgrywa w parze scenkę | - z niewielkimi błędami odgrywa w parze scenkę | - z łatwością odgrywa w parze scenkę z |
|  | z rozdziału | z rozdziału | z rozdziału | rozdziału |
| Rozumienie | - z dużą pomocą nauczyciela próbuje odczytywać | - z pomocą nauczyciela potrafi odczytać nazwy | - z niewielkimi błędami odczytuje nazwy | - bezbłędnie odczytuje nazwy środków |
| wypowiedzi | nazwy środków transportu i elementów bagażu, | środków transportu i elementów bagażu, popełnia | środków transportu i elementów bagażu | transportu i elementów bagażu |
| pisemnych | popełnia przy tym liczne błędy | przy tym błędy |  |  |
| i reagowanie |  |  |  |  |
| Tworzenie | - potrafi zapisać nazwy kilku środków transportu, | - z pomocą nauczyciela potrafi zapisać część nazw | - potrafi zapisać nazwy środków transportu, | - potrafi zapisać nazwy środków transportu, |
| wypowiedzi | elementów bagażu pod wskazanym przez | środków transportu, elementów bagażu pod | elementów bagażu pod odpowiednim | elementów bagażu pod odpowiednim |
| pisemnych | nauczyciela obrazkiem, popełnia przy tym liczne | odpowiednim obrazkiem, popełnia przy tym błędy | obrazkiem, popełnia przy tym mało znaczące | obrazkiem |
| i reagowanie | błędy |  | błędy |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Festivals** | **SŁABO** | **WYSTARCZAJĄCO** | **DOBRZE** | **BARDZO DOBRZE** | **CELUJĄCO** |
| Rozumienie | -wskazuje pojedyncze wymienione przez nauczyciela | - wskazuje część wymienionych przez nauczyciela | - w większości poprawnie wskazuje wymienione przez | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela | Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w znakomitym stopniu opanował wiedzę i  umiejętności określone programem nauczania, osiąga 100% wyniki z obowiązujących  form sprawdzania wiedzy. Jest zawsze aktywny i zaangażowany oraz przygotowany do  lekcji. |
| wypowiedzi | symbole i zwyczaje związane ze świętami Bożego | symboli związanych ze świętami Bożego Narodzenia, | nauczyciela symbole związane ze świętami Bożego | symbole związane ze świętami Bożego Narodzenia, |
| ustnych | Narodzenia, Wielkanocą, Prima Aprilis i Dniem | Wielkanocą, Prima Aprilis i Dniem Naleśnika (w tym | Narodzenia, Wielkanocą, Prima Aprilis i Dniem | Wielkanocą, Prima Aprilis i Dniem Naleśnika (w tym |
| i reagowanie | Naleśnika (w tym składniki naleśników) | składniki naleśników) | Naleśnika (w tym składniki naleśników) | składniki naleśników) |
| Tworzenie | - z pomocą nauczyciela nazywa kilka symboli | - nazywa część symboli związanych ze świętami Bożego | - nazywa większość symboli związanych ze świętami | - bezbłędnie nazywa symbole związane ze świętami |
| wypowiedzi | związanych ze świętami Bożego Narodzenia, | Narodzenia, Wielkanocą, Prima Aprilis i Dniem | Bożego Narodzenia, Wielkanocą, Prima Aprilis i Dniem | Bożego Narodzenia, Wielkanocą, Prima Aprilis i Dniem |
| ustnych | Wielkanocą, Prima Aprilis i Dniem Naleśnika (w tym | Naleśnika (w tym składniki naleśników) | Naleśnika (w tym składniki naleśników) | Naleśnika (w tym składniki naleśników) |
| i reagowanie | składniki naleśników) |  |  |  |
| Rozumienie | - z pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy | - z pomocą nauczyciela odczytuje nazwy symboli | - z niewielkimi błędami odczytuje nazwy symboli | - bezbłędnie odczytuje nazwy symboli związanych ze |
| wypowiedzi | symboli związanych ze świętami Bożego Narodzenia, | związanych ze świętami Bożego Narodzenia, | związanych ze świętami Bożego Narodzenia, | świętami Bożego Narodzenia, Wielkanocą, Prima Aprilis |
| pisemnych | Wielkanocą, Prima Aprilis i Dniem Naleśnika (w tym | Wielkanocą, Prima Aprilis i Dniem Naleśnika (w tym | Wielkanocą, Prima Aprilis i Dniem Naleśnika (w tym | i Dniem Naleśnika (w tym składniki naleśników) |
| i reagowanie | składniki naleśników), popełnia przy tym liczne błędy | składniki naleśników), popełnia przy tym błędy | składniki naleśników) |  |
| Tworzenie | - potrafi zapisać nazwy kilku symboli i zwyczajów | - z pomocą nauczyciela potrafi zapisać część nazw | - potrafi zapisać nazwy symboli i zwyczajów związanych | - potrafi zapisać nazwy symboli i zwyczajów związanych |
| wypowiedzi | związanych ze świętami Bożego Narodzenia, | symboli i zwyczajów związanych ze świętami Bożego | ze świętami Bożego Narodzenia, Wielkanocą, Prima | ze świętami Bożego Narodzenia, Wielkanocą, Prima |
| pisemnych | Wielkanocą, Prima Aprilis i Dniem Naleśnika (w tym | Narodzenia, Wielkanocą, Prima Aprilis i Dniem | Aprilis i Dniem Naleśnika (w tym składniki | Aprilis i Dniem Naleśnika (w tym składniki |
| i reagowanie | składniki naleśników)pod wskazanym przez nauczyciela | Naleśnika (w tym składniki naleśników)pod | naleśników)pod odpowiednim obrazkiem, popełnia | naleśników)pod odpowiednim obrazkiem |
|  | obrazkiem, popełnia przy tym liczne błędy | odpowiednim obrazkiem, popełnia przy tym błędy | przy tym mało znaczące błędy |  |

**OCENĘ NIEWYSTARCZAJĄCĄ** otrzymuje uczeń, który nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę słabą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.

**Opr. M. Zamyłko na podstawie Bugs Team 3 – Kryteria oceniania, wyd. MACMILLAN**