WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z TECHNIKI – KL. V

**Program nauczania: *Program nauczania techniki w szkole podstawowej „*Jak to działa?”; autor: Lech Łabecki, Marta Łabecka;**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| LP. | Treści | Wymagania na poszczególne oceny |
| **ocena dopuszczająca** | **ocena dostateczna** | **ocena dobra** | **ocena bardzo dobra** | **ocena celująca** |
| 1. |  |  | Uczeń:* wymienia kolejność działań
* dba o bezpieczeństwo na stanowisku pracy
* prace wytwórcze są

niestaranne* słaba organizacja pracy
* posługuje się

narzędziami do obróbki różnych materiałów zgodnie z ich przeznaczeniem* wykonuje wybrane elementy pracy
 | Uczeń:* właściwie dobiera

materiały i ich zamienniki* wykonuje niestarannie pracę wytwórczą
* potrafi oszacować czas potrzebny na wykonanie poszczególnych

czynności* racjonalnie gospodaruje różnymi materiałami
 | Uczeń:* samodzielnie i estetycznie wykonuje zaprojektowany wytwór techniczny
* przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania sprzętu
* ocenia swoje predyspozycje w kontekście wyboru

przyszłego kierunku kształcenia |  |
|  | **BHP i organizacja pracy.** | Uczeń:ma b.duże trudności z |  |
|  | **Prace wytwórcze ( różne)** | poprawną organizacją pracy, wykazuje brak samodzielności, nie wykonuje zadań wokreślonym czasie, | Uczeń:* rozwija zainteresowania techniczne
* samodzielnie wykonuje dodatkowe prace
 |
|  |  | prace wytwórcze są |  |
|  |  | bardzo niestaranne |  |
| 2. |  | Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: |
|  |  | - rozpoznaje wytwory | - określa wady i zalety | - potrafi podać nazwy | - potrafi samodzielnie | - umie wyszukać ekologiczne |
|  | **Wszystko o papierze.** | papiernicze;- potrafi wymienić | poszczególnychwytworów papierniczych; | surowcówwykorzystywanych do | omówić proces produkcjipapieru | ciekawostki dotyczącerecyklingowego wykorzystania |
|  |  | nazwy narzędzi do | - umie podać | produkcji papieru |  | papieru. |
|  |  | obróbki papieru | zastosowanie narzędzi do |  |  |  |
|  |  |  | obróbki papieru |  |  |  |
| 3. | **Od włókna do ubrania.** | Uczeń:- wyjaśnia znaczenie symboli umieszczanych | Uczeń:- podaje charakterystyczne cechy wyrobów | Uczeń:- rozróżnia materiały włókiennicze – podaje | Uczeń:- określa pochodzenie włókien | Uczeń:- samodzielnie potrafi wykonać ścieg: dziergany, łańcuszkowy, |
|  |  | na metkach | wykonanych z włókien | zalety i wady | - ocenia swoje predyspozycje | obrębowy, zakopiański, |
|  |  | odzieżowych | naturalnych i sztucznych | - omawia właściwości i | techniczne w kontekście | sznureczek |
|  |  | - podaje zastosowanie | - stosuje odpowiednie | zastosowanie różnych | wyboru przyszłego kierunku | - potrafi samodzielnie obszyć |
|  |  | przyborów krawieckich | metody konserwacji ubrań | materiałów | kształcenia | dziurkę w materiale; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | - potrafi wykonać ścieg przed igłą | - potrafi wykonać ścieg okrętkowy, krzyżykowy | włókienniczych* potrafi wykonać ścieg za igłą,
* potrafi samodzielnie przyszywać guziki
 | - wyjaśnia nazwy ściegów krawieckich i wykonuje ścieg stębnówka, |  |
| 4. | **Cenny surowiec – drewno.** | Uczeń:- wymienia nazwy gatunków drzew | Uczeń:- wymienia materiały drewnopochodne | Uczeń:- samodzielnie omawia budowę pnia drzewa | Uczeń:- samodzielnie opisuje proces przetwarzania drewna | Uczeń:- umie wyszukać w literaturze ciekawostki dotyczące drewna |
|  |  | liściastych i iglastych | - rozróżnia rodzaje | - określa właściwości | - potrafi wyjaśnić pojęcia: |  |
|  |  | - potrafi wymienić | materiałów | drewna i materiałów | tartak, trak, tarcica |  |
|  |  | narzędzia do obróbki | drewnopochodnych | drewnopochodnych | - wie w jaki sposób należy |  |
|  |  | drewna | - potrafi wymienić | - potrafi określić wady, | dbać o wyroby z drewna |  |
|  |  | - potrafi wskazać | zawody związane z tym | zalety i zastosowanie |  |  |
|  |  | różnicę pomiędzy | tematem | drzew liściastych i |  |  |
|  |  | pojęciem: drzewo, | - podaje zastosowanie | iglastych |  |  |
|  |  | drewno | narzędzi do obróbki |  |  |  |
|  |  |  | drewna oraz materiałów |  |  |  |
|  |  |  | drewnopochodnych |  |  |  |
| 5. | **Wokół metali.** | Uczeń:- bada właściwości | Uczeń:- rozpoznaje materiały | Uczeń:- zna zastosowanie | Uczeń:- wyjaśnia na czym polega | Uczeń:- wyszukuje w Internecie |
|  |  | metali | konstrukcyjne | narzędzi do obróbki | recykling wyrobów | informacje o zastosowaniu |
|  |  | - dba o porządek i | - podaje nazwy narzędzi | metali | metalowych | metali i przedstawia je swoim |
|  |  | bezpieczeństwo na | do obróbki metali | - racjonalnie gospodaruje | - samodzielnie dobiera | rówieśnikom –śledzi postęp |
|  |  | stanowisku pracy | - omawia zastosowanie | materiałami, | narzędzia do obróbki metali | techniczny |
|  |  | - potrafi wyjaśnić | różnych metali i stopów | - charakteryzuje | - dobiera zamienniki |  |
|  |  | pojęcie stopu metali | metali | materiały konstrukcyjne z | - sprawnie posługuje się |  |
|  |  | - potrafi podać różnicę | - wie co to jest korozja | metali | podstawowymi narzędziami |  |
|  |  | między metalami |  | - wie w jaki sposób | do obróbki ręcznej i |  |
|  |  | żelaznymi a |  | chronić metale przed | mechanicznej |  |
|  |  | nieżelaznymi |  | korozją | - określa, w jaki sposób |  |
|  |  |  |  |  | otrzymywane są metale |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. | **Świat tworzyw sztucznych.** | Uczeń:* potrafi wymienić przedmioty wykonane z tworzyw sztucznych
* potrafi wymienić narzędzia do obróbki tworzyw sztucznych
* potrafi dobrać odpowiedni symbol umieszczony na wyrobach tworzyw sztucznych do

objaśnienia | Uczeń:* umie wskazać zastosowanie

poszczególnych narzędzi do obróbki tworzyw sztucznych* zna podział tworzyw sztucznych
 | Uczeń:* wie czym się

charakteryzują różne rodzaje tworzyw sztucznych* zna wady i zalety tworzyw sztucznych
 | Uczeń:- wie jak dbać o wyroby z tworzyw sztucznych | Uczeń:- samodzielnie rozróżnia wyroby wykonane z tworzyw sztucznych |
| 7. | **Kompozyty –****materiały przyszłości.** | Uczeń:- wie w jaki sposób powstają kompozyty | Uczeń:- potrafi wymienićzastosowanie materiałów kompozytowych | Uczeń:- określa zalety materiałów kompozytowych | Uczeń:- potrafi wymienić i krótko scharakteryzowaćpodstawowe składniki budowy każdego kompozytu | Uczeń:- wyszukuje w Internecie dodatkowe informacje o zastosowaniu materiałówkompozytowych i przedstawia je swoim rówieśnikom – śledzi postęp techniczny |
| 8. | **To umiem! – Podsumowanie.** | Uczeń:* potrafi wymienić materiały, z których można wykonać wybrane przedmioty
* potrafi wymienić kilka przykładów gotowych produktów wykonanych z różnych materiałów
* prawidłowo organizuje stanowisko pracy
* dba o porządek na stanowisku pracy
* podejmuje starania w wykonaniu pracy
 | Uczeń:* potrafi wymienić nazwy narzędzi wykorzystywanych do obróbki poszczególnych materiałów
* wymienia kolejność działań
* planuje pracę i czynności technologiczne
* dba o bezpieczeństwo na stanowisku pracy
* posługuje się

narzędziami do obróbki poszczególnychmateriałów zgodnie z ich przeznaczeniem* wykonuje wybrane elementy pracy
 | Uczeń:* potrafi wykorzystać

zdobytą wiedzę do oceny poprawności zdań* właściwie dobiera materiały i ich zamienniki
* wykonuje niestarannie pracę wytwórczą
* potrafi oszacować czas potrzebny na wykonanie poszczególnych

czynności* racjonalnie gospodaruje różnymi materiałami
 | Uczeń:* nazywa elementy budowy pnia drzewa oraz składniki materiałów włókienniczych
* samodzielnie i estetycznie wykonuje zaprojektowany wytwór techniczny
 | Uczeń:* wykonuje wyjątkowo przemyślaną i dokładną dodatkową pracę będącą kompozycją różnych materiałów
* rozwija zainteresowania techniczne
 |

|  |
| --- |
| **1. RYSUNEK TECHNICZNY** |
| 9. | **Jak powstaje rysunek techniczny?** | Uczeń:- wie co to jest rysunek techniczny | Uczeń:- potrafi podać zastosowanie | Uczeń:- potrafi kreślić linie ukośne i prostopadłe | Uczeń:- wyjaśnia zastosowanieróżnych rodzajów rysunków | Uczeń:- potrafi rozróżnić rysunek wykonawczy od złożeniowego |
|  |  | - wymienia zawody | poszczególnych | korzystając z przyborów | - potrafi starannie kreślić |  |
|  |  | posługujące się | przyborów kreślarskich | kreślarskich, jednakże | linie ukośne i prostopadłe |  |
|  |  | rysunkiem technicznym | - za pomocą cyrkla | nieprecyzyjnie | korzystając z przyborów |  |
|  |  | - potrafi wymienić | wykonuje fragment | - za pomocą cyrkla | kreślarskich oraz zgodnie z |  |
|  |  | przybory kreślarskie | zadanego kształtu | wykonuje nieprecyzyjne | wytycznymi zawartymi w |  |
|  |  | - wykonuje mniejszą | - potrafi posługiwać się | kształty | zadaniu |  |
|  |  | ilość linii ukośnych i | przyborami kreślarskimi |  | - umiejętnie posługuje się |  |
|  |  | prostopadłych nie |  |  | cyrklem i wykonuje |  |
|  |  | zachowując zadanej |  |  | estetycznie zadane kształty |  |
|  |  | odległości |  |  |  |  |
| 10. | **Pismo techniczne.** | Uczeń:- wyjaśnia zastosowanie | Uczeń:- odwzorowuje pismem | Uczeń:- określa wysokość | Uczeń:- odwzorowuje pismem | Uczeń:- sprawnie i estetycznie |
|  |  | pisma technicznego | technicznym wybrane | i szerokość znaków pisma | technicznym litery i cyfry | posługuje się pismem |
|  |  | - zna rodzaje pisma | litery i cyfry | technicznego | - stosuje pismo techniczne do | technicznym pochyłym |
|  |  | technicznego |  | - nieprecyzyjnie | zapisania określonych |  |
|  |  | - podejmuje starania w |  | odwzorowuje pismem | wyrazów |  |
|  |  | odwzorowaniu pismem |  | technicznym litery i cyfry | - dba o estetykę tekstów |  |
|  |  | technicznym wybranych |  |  | zapisanych pismem |  |
|  |  | liter i cyfr |  |  | technicznym |  |
| 11. | **Elementy rysunku technicznego.** | Uczeń:- wie w jakim celu w rysunku technicznym | Uczeń:- wykonuje rysunek w podanej podziałce | Uczeń:- omawia zastosowanie poszczególnych linii | Uczeń:- wie co to jest normalizacja w rysunku technicznym | Uczeń:- opisuje tabliczkę rysunkową pismem pochyłym |
|  |  | stosowana jest podziałka | - rozróżnia linie | - rysuje i prawidłowo | - oblicza wielkość formatów | - zachowuje odpowiednie |
|  |  | - wymienia nazwy linii | rysunkowe i wymiarowe | uzupełnia tabliczkę | rysunkowych w odniesieniu | grubości linii rysunkowych |
|  |  | rysunkowych i | - nieprecyzyjnie rysuje i | rysunkową | do formatu A4 | - wymiaruje rysunki techniczne |
|  |  | wymiarowych | uzupełnia tabliczkę | - określa podstawowy | - prawidłowo wymiaruje | o wyższym stopniu trudności |
|  |  | - podejmuje starania w | rysunkową | format arkusza | rysunek techniczny |  |
|  |  | wykonaniu rysunku w | - zna zasady | rysunkowego |  |  |
|  |  | podanej podziałce | wymiarowania rysunku | - wymiaruje rysunek |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | * podejmuje starania w wykonaniu obramowania arkusza i tabliczki rysunkowej
* wybiórczo zna zasady wymiarowania rysunku technicznego
* podejmuje starania w wymiarowaniu rysunku technicznego
 | technicznego- podejmuje starania w wymiarowaniu rysunkutechnicznego popełniając błędy | techniczny popełniając nieliczne błędy |  |  |
| 12. | **Szkice techniczne.** | Uczeń:* wie do czego służy szkic techniczny
* podejmuje próby uzupełniania i wykonania prostych

szkiców technicznych | Uczeń:- uzupełnia i samodzielnie wykonuje proste szkice techniczne | Uczeń:* wyznacza osie symetrii narysowanych figur
* wykonuje szkic techniczny przedmiotu

z zachowaniem właściwej kolejności działań | Uczeń:- omawia kolejne etapy szkicowania | Uczeń:- wykonuje szkic złożonego przedmiotu |
| 13. | **To umiem! – Podsumowanie.** | Uczeń:* podejmuje próby wykonania szkicu technicznego
* podejmuje próby wykonania rysunku figury
 | Uczeń:* poprawnie wykonuje szkic techniczny
* wykonuje niestaranne rysunki figur
 | Uczeń:* stosuje pismo techniczne do zapisania określonych wyrazów popełniając nieliczne błędy
* poprawnie wykonuje rysunki figur
 | Uczeń:- stosuje pismo techniczne do zapisania określonych wyrazów | Uczeń:- wykonuje starannie i zgodnie z zasadami na formacie A4 rysunek techniczny ekierki |
| .**2. ABC ZDROWEGO ŻYWIENIA** |
| **14.** | **Zdrowie na talerzu.** | Uczeń:- wie jaki wpływ na | Uczeń:- potrafi wymienić | Uczeń:- potrafi podać podział | Uczeń:- potrafi podać źródła | Uczeń:- wyszukuje w Internecie |
|  |  | nasze zdrowie ma | składniki odżywcze | składników odżywczych | składników odżywczych | dodatkowe informacje o |
|  |  | właściwa dieta | - wymienia produkty | - wie co to jest | - potrafi określić rodzaj | tworzeniu jadłospisu dla danej |
|  |  | - potrafi odczytać z opakowania wartość | dostarczające określonych składników odżywczych | zapotrzebowanie energetyczne i od jakich | aktywności fizycznej i czas jej trwania , aby spalić | grupy wiekowej zgodne zpiramidą zdrowego żywienia |
|  |  | energetyczną danego |  | czynników zależy | kalorie pochodzące z danego | oraz układa i prezentuje |
|  |  | produktu |  | - zna piramidę zdrowego | produktu | przykładowy jadłospis dla |
|  |  |  |  | żywienia | - interpretuje piramidę | swojego rówieśnika |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | zdrowego żywienia- potrafi ułożyć menu (zestaw obiadowy) zawierający daną liczbę kalorii |  |
| **15.** | **Sprawdź, co jesz.** | Uczeń:- odnajduje na opakowaniach produktów oznaczenia dodatków chemicznych | Uczeń:- na podstawiepodręcznika potrafi podać nazwy chemicznych ulepszaczy dodawanych do produktówspożywczych | Uczeń:- wie na co zwrócić uwagę przy wyborze danego artykułu spożywczego | Uczeń:* wskazuje zdrowsze zamienniki produktów zawierających dodatki chemiczne
* wymienia nazwy substancji dodawanych do żywności
 | Uczeń:- wyszukuje w Internecie informacje na temat produkcji ekologicznej żywności iprzedstawia je rówieśnikom |
| **16.** | **Jak przygotować zdrowy posiłek?** | Uczeń:* wymienia sposoby konserwacji żywności
* odróżnia żywność przetworzoną od nieprzetworzonej
 | Uczeń:* odróżnia żywność przetworzoną od

nieprzetworzonej i podaje przykłady* zna podział metod konserwacji żywności
 | Uczeń:* omawia etapy wstępnej obróbki żywności
* charakteryzuje wybrane sposoby konserwacji produktów spożywczych i dobiera odpowiednią metodę do artykułu

spożywczego | Uczeń:- charakteryzuje sposoby konserwacji produktów spożywczych | Uczeń:- wyjaśnia na czym polega proces pakowania próżniowego żywności oraz wymienia jego zaletywykonuje prezentacjęmultimedialną „ABC zdrowego życia” |

Uczeń, który nie opanował wiedzy i umiejętności koniecznych do uzyskania oceny dopuszczającej z techniki oraz wykazuje lekceważący stosunek do przedmiotu otrzymuje ocenę niedostateczną.

**Uczeń, aby uzyskać kolejną, wyższą ocenę, uczeń musi opanować zasób wiedzy i umiejętności z poprzedniego poziomu.**

Dla uczniów posiadających opinię poradni Psychologiczno- Pedagogicznej wymagania oceniania są dostosowywane indywidualnie do poziomu, możliwości i umiejętności ucznia na podstawie konkretnej opinii.