WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z TECHNIKI – KL. V

**Program nauczania: *Program nauczania techniki w szkole podstawowej „*Jak to działa?”; autor: Lech Łabecki, Marta Łabecka;**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| LP  . | Treści | Wymagania na poszczególne oceny | | | | |
| **ocena dopuszczająca** | **ocena dostateczna** | **ocena dobra** | **ocena bardzo dobra** | **ocena celująca** |
| 1. |  |  | Uczeń:   * wymienia kolejność działań * dba o bezpieczeństwo na stanowisku pracy * prace wytwórcze są   niestaranne   * słaba organizacja pracy * posługuje się   narzędziami do obróbki różnych materiałów zgodnie z ich przeznaczeniem   * wykonuje wybrane elementy pracy | Uczeń:   * właściwie dobiera   materiały i ich zamienniki   * wykonuje niestarannie pracę wytwórczą * potrafi oszacować czas potrzebny na wykonanie poszczególnych   czynności   * racjonalnie gospodaruje różnymi materiałami | Uczeń:   * samodzielnie i estetycznie wykonuje zaprojektowany wytwór techniczny * przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania sprzętu * ocenia swoje predyspozycje w kontekście wyboru   przyszłego kierunku kształcenia |  |
|  | **BHP i organizacja pracy.** | Uczeń:  ma b.duże trudności z |  |
|  | **Prace wytwórcze ( różne)** | poprawną organizacją pracy, wykazuje brak samodzielności, nie wykonuje zadań w  określonym czasie, | Uczeń:   * rozwija zainteresowania techniczne * samodzielnie wykonuje dodatkowe prace |
|  |  | prace wytwórcze są |  |
|  |  | bardzo niestaranne |  |
| 2. |  | Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: |
|  |  | - rozpoznaje wytwory | - określa wady i zalety | - potrafi podać nazwy | - potrafi samodzielnie | - umie wyszukać ekologiczne |
|  | **Wszystko o papierze.** | papiernicze;  - potrafi wymienić | poszczególnych  wytworów papierniczych; | surowców  wykorzystywanych do | omówić proces produkcji  papieru | ciekawostki dotyczące  recyklingowego wykorzystania |
|  |  | nazwy narzędzi do | - umie podać | produkcji papieru |  | papieru. |
|  |  | obróbki papieru | zastosowanie narzędzi do |  |  |  |
|  |  |  | obróbki papieru |  |  |  |
| 3. | **Od włókna do ubrania.** | Uczeń:  - wyjaśnia znaczenie symboli umieszczanych | Uczeń:  - podaje charakterystyczne cechy wyrobów | Uczeń:  - rozróżnia materiały włókiennicze – podaje | Uczeń:  - określa pochodzenie włókien | Uczeń:  - samodzielnie potrafi wykonać ścieg: dziergany, łańcuszkowy, |
|  |  | na metkach | wykonanych z włókien | zalety i wady | - ocenia swoje predyspozycje | obrębowy, zakopiański, |
|  |  | odzieżowych | naturalnych i sztucznych | - omawia właściwości i | techniczne w kontekście | sznureczek |
|  |  | - podaje zastosowanie | - stosuje odpowiednie | zastosowanie różnych | wyboru przyszłego kierunku | - potrafi samodzielnie obszyć |
|  |  | przyborów krawieckich | metody konserwacji ubrań | materiałów | kształcenia | dziurkę w materiale; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | - potrafi wykonać ścieg przed igłą | - potrafi wykonać ścieg okrętkowy, krzyżykowy | włókienniczych   * potrafi wykonać ścieg za igłą, * potrafi samodzielnie przyszywać guziki | - wyjaśnia nazwy ściegów krawieckich i wykonuje ścieg stębnówka, |  |
| 4. | **Cenny surowiec – drewno.** | Uczeń:  - wymienia nazwy gatunków drzew | Uczeń:  - wymienia materiały drewnopochodne | Uczeń:  - samodzielnie omawia budowę pnia drzewa | Uczeń:  - samodzielnie opisuje proces przetwarzania drewna | Uczeń:  - umie wyszukać w literaturze ciekawostki dotyczące drewna |
|  |  | liściastych i iglastych | - rozróżnia rodzaje | - określa właściwości | - potrafi wyjaśnić pojęcia: |  |
|  |  | - potrafi wymienić | materiałów | drewna i materiałów | tartak, trak, tarcica |  |
|  |  | narzędzia do obróbki | drewnopochodnych | drewnopochodnych | - wie w jaki sposób należy |  |
|  |  | drewna | - potrafi wymienić | - potrafi określić wady, | dbać o wyroby z drewna |  |
|  |  | - potrafi wskazać | zawody związane z tym | zalety i zastosowanie |  |  |
|  |  | różnicę pomiędzy | tematem | drzew liściastych i |  |  |
|  |  | pojęciem: drzewo, | - podaje zastosowanie | iglastych |  |  |
|  |  | drewno | narzędzi do obróbki |  |  |  |
|  |  |  | drewna oraz materiałów |  |  |  |
|  |  |  | drewnopochodnych |  |  |  |
| 5. | **Wokół metali.** | Uczeń:  - bada właściwości | Uczeń:  - rozpoznaje materiały | Uczeń:  - zna zastosowanie | Uczeń:  - wyjaśnia na czym polega | Uczeń:  - wyszukuje w Internecie |
|  |  | metali | konstrukcyjne | narzędzi do obróbki | recykling wyrobów | informacje o zastosowaniu |
|  |  | - dba o porządek i | - podaje nazwy narzędzi | metali | metalowych | metali i przedstawia je swoim |
|  |  | bezpieczeństwo na | do obróbki metali | - racjonalnie gospodaruje | - samodzielnie dobiera | rówieśnikom –śledzi postęp |
|  |  | stanowisku pracy | - omawia zastosowanie | materiałami, | narzędzia do obróbki metali | techniczny |
|  |  | - potrafi wyjaśnić | różnych metali i stopów | - charakteryzuje | - dobiera zamienniki |  |
|  |  | pojęcie stopu metali | metali | materiały konstrukcyjne z | - sprawnie posługuje się |  |
|  |  | - potrafi podać różnicę | - wie co to jest korozja | metali | podstawowymi narzędziami |  |
|  |  | między metalami |  | - wie w jaki sposób | do obróbki ręcznej i |  |
|  |  | żelaznymi a |  | chronić metale przed | mechanicznej |  |
|  |  | nieżelaznymi |  | korozją | - określa, w jaki sposób |  |
|  |  |  |  |  | otrzymywane są metale |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. | **Świat tworzyw sztucznych.** | Uczeń:   * potrafi wymienić przedmioty wykonane z tworzyw sztucznych * potrafi wymienić narzędzia do obróbki tworzyw sztucznych * potrafi dobrać odpowiedni symbol umieszczony na wyrobach tworzyw sztucznych do   objaśnienia | Uczeń:   * umie wskazać zastosowanie   poszczególnych narzędzi do obróbki tworzyw sztucznych   * zna podział tworzyw sztucznych | Uczeń:   * wie czym się   charakteryzują różne rodzaje tworzyw sztucznych   * zna wady i zalety tworzyw sztucznych | Uczeń:  - wie jak dbać o wyroby z tworzyw sztucznych | Uczeń:  - samodzielnie rozróżnia wyroby wykonane z tworzyw sztucznych |
| 7. | **Kompozyty –**  **materiały przyszłości.** | Uczeń:  - wie w jaki sposób powstają kompozyty | Uczeń:  - potrafi wymienić  zastosowanie materiałów kompozytowych | Uczeń:  - określa zalety materiałów kompozytowych | Uczeń:  - potrafi wymienić i krótko scharakteryzować  podstawowe składniki budowy każdego kompozytu | Uczeń:  - wyszukuje w Internecie dodatkowe informacje o zastosowaniu materiałów  kompozytowych i przedstawia je swoim rówieśnikom – śledzi postęp techniczny |
| 8. | **To umiem! – Podsumowanie.** | Uczeń:   * potrafi wymienić materiały, z których można wykonać wybrane przedmioty * potrafi wymienić kilka przykładów gotowych produktów wykonanych z różnych materiałów * prawidłowo organizuje stanowisko pracy * dba o porządek na stanowisku pracy * podejmuje starania w wykonaniu pracy | Uczeń:   * potrafi wymienić nazwy narzędzi wykorzystywanych do obróbki poszczególnych materiałów * wymienia kolejność działań * planuje pracę i czynności technologiczne * dba o bezpieczeństwo na stanowisku pracy * posługuje się   narzędziami do obróbki poszczególnych  materiałów zgodnie z ich przeznaczeniem   * wykonuje wybrane elementy pracy | Uczeń:   * potrafi wykorzystać   zdobytą wiedzę do oceny poprawności zdań   * właściwie dobiera materiały i ich zamienniki * wykonuje niestarannie pracę wytwórczą * potrafi oszacować czas potrzebny na wykonanie poszczególnych   czynności   * racjonalnie gospodaruje różnymi materiałami | Uczeń:   * nazywa elementy budowy pnia drzewa oraz składniki materiałów włókienniczych * samodzielnie i estetycznie wykonuje zaprojektowany wytwór techniczny | Uczeń:   * wykonuje wyjątkowo przemyślaną i dokładną dodatkową pracę będącą kompozycją różnych materiałów * rozwija zainteresowania techniczne |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. RYSUNEK TECHNICZNY** | | | | | | |
| 9. | **Jak powstaje rysunek techniczny?** | Uczeń:  - wie co to jest rysunek techniczny | Uczeń:  - potrafi podać zastosowanie | Uczeń:  - potrafi kreślić linie ukośne i prostopadłe | Uczeń:  - wyjaśnia zastosowanie  różnych rodzajów rysunków | Uczeń:  - potrafi rozróżnić rysunek wykonawczy od złożeniowego |
|  |  | - wymienia zawody | poszczególnych | korzystając z przyborów | - potrafi starannie kreślić |  |
|  |  | posługujące się | przyborów kreślarskich | kreślarskich, jednakże | linie ukośne i prostopadłe |  |
|  |  | rysunkiem technicznym | - za pomocą cyrkla | nieprecyzyjnie | korzystając z przyborów |  |
|  |  | - potrafi wymienić | wykonuje fragment | - za pomocą cyrkla | kreślarskich oraz zgodnie z |  |
|  |  | przybory kreślarskie | zadanego kształtu | wykonuje nieprecyzyjne | wytycznymi zawartymi w |  |
|  |  | - wykonuje mniejszą | - potrafi posługiwać się | kształty | zadaniu |  |
|  |  | ilość linii ukośnych i | przyborami kreślarskimi |  | - umiejętnie posługuje się |  |
|  |  | prostopadłych nie |  |  | cyrklem i wykonuje |  |
|  |  | zachowując zadanej |  |  | estetycznie zadane kształty |  |
|  |  | odległości |  |  |  |  |
| 10. | **Pismo techniczne.** | Uczeń:  - wyjaśnia zastosowanie | Uczeń:  - odwzorowuje pismem | Uczeń:  - określa wysokość | Uczeń:  - odwzorowuje pismem | Uczeń:  - sprawnie i estetycznie |
|  |  | pisma technicznego | technicznym wybrane | i szerokość znaków pisma | technicznym litery i cyfry | posługuje się pismem |
|  |  | - zna rodzaje pisma | litery i cyfry | technicznego | - stosuje pismo techniczne do | technicznym pochyłym |
|  |  | technicznego |  | - nieprecyzyjnie | zapisania określonych |  |
|  |  | - podejmuje starania w |  | odwzorowuje pismem | wyrazów |  |
|  |  | odwzorowaniu pismem |  | technicznym litery i cyfry | - dba o estetykę tekstów |  |
|  |  | technicznym wybranych |  |  | zapisanych pismem |  |
|  |  | liter i cyfr |  |  | technicznym |  |
| 11. | **Elementy rysunku technicznego.** | Uczeń:  - wie w jakim celu w rysunku technicznym | Uczeń:  - wykonuje rysunek w podanej podziałce | Uczeń:  - omawia zastosowanie poszczególnych linii | Uczeń:  - wie co to jest normalizacja w rysunku technicznym | Uczeń:  - opisuje tabliczkę rysunkową pismem pochyłym |
|  |  | stosowana jest podziałka | - rozróżnia linie | - rysuje i prawidłowo | - oblicza wielkość formatów | - zachowuje odpowiednie |
|  |  | - wymienia nazwy linii | rysunkowe i wymiarowe | uzupełnia tabliczkę | rysunkowych w odniesieniu | grubości linii rysunkowych |
|  |  | rysunkowych i | - nieprecyzyjnie rysuje i | rysunkową | do formatu A4 | - wymiaruje rysunki techniczne |
|  |  | wymiarowych | uzupełnia tabliczkę | - określa podstawowy | - prawidłowo wymiaruje | o wyższym stopniu trudności |
|  |  | - podejmuje starania w | rysunkową | format arkusza | rysunek techniczny |  |
|  |  | wykonaniu rysunku w | - zna zasady | rysunkowego |  |  |
|  |  | podanej podziałce | wymiarowania rysunku | - wymiaruje rysunek |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | * podejmuje starania w wykonaniu obramowania arkusza i tabliczki rysunkowej * wybiórczo zna zasady wymiarowania rysunku technicznego * podejmuje starania w wymiarowaniu rysunku technicznego | technicznego  - podejmuje starania w wymiarowaniu rysunku  technicznego popełniając błędy | techniczny popełniając nieliczne błędy |  |  |
| 12. | **Szkice techniczne.** | Uczeń:   * wie do czego służy szkic techniczny * podejmuje próby uzupełniania i wykonania prostych   szkiców technicznych | Uczeń:  - uzupełnia i samodzielnie wykonuje proste szkice techniczne | Uczeń:   * wyznacza osie symetrii narysowanych figur * wykonuje szkic techniczny przedmiotu   z zachowaniem właściwej kolejności działań | Uczeń:  - omawia kolejne etapy szkicowania | Uczeń:  - wykonuje szkic złożonego przedmiotu |
| 13. | **To umiem! – Podsumowanie.** | Uczeń:   * podejmuje próby wykonania szkicu technicznego * podejmuje próby wykonania rysunku figury | Uczeń:   * poprawnie wykonuje szkic techniczny * wykonuje niestaranne rysunki figur | Uczeń:   * stosuje pismo techniczne do zapisania określonych wyrazów popełniając nieliczne błędy * poprawnie wykonuje rysunki figur | Uczeń:  - stosuje pismo techniczne do zapisania określonych wyrazów | Uczeń:  - wykonuje starannie i zgodnie z zasadami na formacie A4 rysunek techniczny ekierki |
| .  **2. ABC ZDROWEGO ŻYWIENIA** | | | | | | |
| **14.** | **Zdrowie na talerzu.** | Uczeń:  - wie jaki wpływ na | Uczeń:  - potrafi wymienić | Uczeń:  - potrafi podać podział | Uczeń:  - potrafi podać źródła | Uczeń:  - wyszukuje w Internecie |
|  |  | nasze zdrowie ma | składniki odżywcze | składników odżywczych | składników odżywczych | dodatkowe informacje o |
|  |  | właściwa dieta | - wymienia produkty | - wie co to jest | - potrafi określić rodzaj | tworzeniu jadłospisu dla danej |
|  |  | - potrafi odczytać z opakowania wartość | dostarczające określonych składników odżywczych | zapotrzebowanie energetyczne i od jakich | aktywności fizycznej i czas jej trwania , aby spalić | grupy wiekowej zgodne z  piramidą zdrowego żywienia |
|  |  | energetyczną danego |  | czynników zależy | kalorie pochodzące z danego | oraz układa i prezentuje |
|  |  | produktu |  | - zna piramidę zdrowego | produktu | przykładowy jadłospis dla |
|  |  |  |  | żywienia | - interpretuje piramidę | swojego rówieśnika |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | zdrowego żywienia  - potrafi ułożyć menu (zestaw obiadowy) zawierający daną liczbę kalorii |  |
| **15.** | **Sprawdź, co jesz.** | Uczeń:  - odnajduje na opakowaniach produktów oznaczenia dodatków chemicznych | Uczeń:  - na podstawie  podręcznika potrafi podać nazwy chemicznych ulepszaczy dodawanych do produktów  spożywczych | Uczeń:  - wie na co zwrócić uwagę przy wyborze danego artykułu spożywczego | Uczeń:   * wskazuje zdrowsze zamienniki produktów zawierających dodatki chemiczne * wymienia nazwy substancji dodawanych do żywności | Uczeń:  - wyszukuje w Internecie informacje na temat produkcji ekologicznej żywności i  przedstawia je rówieśnikom |
| **16.** | **Jak przygotować zdrowy posiłek?** | Uczeń:   * wymienia sposoby konserwacji żywności * odróżnia żywność przetworzoną od nieprzetworzonej | Uczeń:   * odróżnia żywność przetworzoną od   nieprzetworzonej i podaje przykłady   * zna podział metod konserwacji żywności | Uczeń:   * omawia etapy wstępnej obróbki żywności * charakteryzuje wybrane sposoby konserwacji produktów spożywczych i dobiera odpowiednią metodę do artykułu   spożywczego | Uczeń:  - charakteryzuje sposoby konserwacji produktów spożywczych | Uczeń:  - wyjaśnia na czym polega proces pakowania próżniowego żywności oraz wymienia jego zalety  wykonuje prezentację  multimedialną „ABC zdrowego życia” |

Uczeń, który nie opanował wiedzy i umiejętności koniecznych do uzyskania oceny dopuszczającej z techniki oraz wykazuje lekceważący stosunek do przedmiotu otrzymuje ocenę niedostateczną.

**Uczeń, aby uzyskać kolejną, wyższą ocenę, uczeń musi opanować zasób wiedzy i umiejętności z poprzedniego poziomu.**

Dla uczniów posiadających opinię poradni Psychologiczno- Pedagogicznej wymagania oceniania są dostosowywane indywidualnie do poziomu, możliwości i umiejętności ucznia na podstawie konkretnej opinii.